

Министерство образования Оренбургской области
Новосегиевский ОО
МОБУ «Мустаевская СОШ»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор

_____ Ковалева Е.Л.

_____ Федорошко О.В.

_____ Савгабаева А.Ф.

Протокол №1
от 28.08.2023г.

Приказ №1
От 30.08.2023г.

Приказ № 48/7
От 30.08.2023г.

Рабочая программа

9 класс

Историческое краеведение Оренбуржья

Основное общее образование
(ФГОС ООО)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и ориентирована на работу по линии учебников Злобин Ю.П.; Поляков А.Н., Футорянский Л.И., Лабузов В.А. 2023-2024 уч. гг

17 часов

Составитель: Хугаев Р.Х.

С. Мустаево 2023г.

Аннотация к рабочей программе по историческому краеведению 9 класс

Курс «Историческое краеведение Оренбуржья» предназначен для школьников, изучающих историю в ходе первого концентрированного обучения. Историческое краеведение – одно из направлений современной исторической науки. Данное направление призвано осуществлять гражданско-патриотическое, нравственное воспитание учащихся. Изучение истории родного края – важная составляющая часть образовательного процесса, а также одна из основ культурной идентификации личности.

История Оренбуржья – часть истории России. События и люди, которые оставили след в истории края являются прямым следствием того, что происходило в стране в целом.

Курс «Историческое краеведение Оренбуржья» в 9-х классах охватывает период с начала XX века до наших дней. Темы региональной истории обязательно включены в учебные программы 6, 7 и 8 классов. В связи с этим, достаточно логично рассматривать в 9-х классах региональный материал соответствующего исторического периода.

Одна из центральных задач курса – показать роль Оренбуржья как активного участника отечественной истории. Историческая наука отходит сегодня от жестких идеологических рамок, призывает к выявлению подлинных исторических фактов и их объяснения. Важно помочь школьникам сформировать системное представление об истории страны и родного края. Современный подход к истории родного края не означает отрицания положительных моментов и явлений, но в то же время не допускает исключительности положительных оценок ряда трагических периодов. Такой подход позволяет учащимся выработать объективную оценку различных проблем страны и региона, помогает понять многомерность окружающего мира.

Основная цель – ознакомить учащихся 9-х классов с историей родного края. Внимание школьников концентрируется на базовых фактах, причинно-следственных связях, основных событиях истории родного края. Авторы учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ «История Оренбургская» (1-я часть Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков и 2-я часть В.А. Лабузов, Л.И. Фурорьянский) подошли к содержанию пособия с учётом возраста школьников и системно.

Цели курса «Историческое краеведение Оренбуржья»:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения курса «Историческое краеведение Оренбуржья»:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для

осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Рабочая программа по курсу «Историческое краеведение Оренбуржья»:

составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Учебники: Злобин Ю.П.; Поляков А.Н.; Футорянский Л.И., Лабузов В.А

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 17 часов для обязательного изучения учебного курса «Историческое краеведение Оренбуржья» на этапе основного общего образования в том числе: в VIII классе по 17 часов, из расчёта 1 час на неделю. Программа рассчитана на 17 учебных часов, на пользования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий:

9 класс - 1 час в неделю - 17 часов в год.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии; самоподготовка.*

Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

- технологии образования – *лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*
- Формы и средства контроля:
Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*
Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.* На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета

2. Содержание обучения

17ч

Введение.-1 ч

Кто был первыми обитателями нашего края? Какова роль казаков в освоении нашего края? Роль И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, И.И. Неплюева в истории Оренбуржья. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Наш край в войне 1812г. Развитие губернии в пореформенное время. Губернаторы края и их место в истории края

Выпускник научится:

- определять место исторических событий в времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

Раздел I.

Оренбургская губерния в период двойных социальных потрясений начала XX века.-2ч

Экономика. Социальные отношения, аграрный сектор, фабрично-заводская промышленность, экономический кризис, рабочее движение Русско-японская война, мобилизация, театр войны, События 1905 года в губернии- Местные отделения политических партий-События 1906-1907 годов, Всероссийская политическая стачка, профсоюзы, многопартийность Оренбуржье в годы Первой мировой войны. Мобилизация в армию- Состояние экономики- Положение населения, патриотические настроения, оборонные заказы, беженцы, продовольственный кризис. События 1917г. в Оренбуржье. Новые органы власти- Установление военной диктатуры- Установление Советской

власти. Гражданская война на территории губернии. Оренбургская земская управа, губернский комиссар, Совет казачьих депутатов, войсковой круг, отряды рабочей гвардии. - Основные события гражданской войны на территории губернии - Судьбы главных участников событий, стратегическое значение, ультиматум, контрнаступление

Раздел II.

Оренбургская губерния в 20-е годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства.- 2ч

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии после гражданской войны. Политика военного коммунизма. Голод 20-х гг. Оренбург помгол. Переход к НЭП. Сельское хозяйство и промышленность Оренбургской губернии в 20-е гг. Сельское хозяйство региона. Трудности аграрного вопроса. Промышленность губернии к началу 20-х гг. Мероприятия по восстановлению промышленности. Крестьянское хозяйство. Единый сельскохозяйственный налог. "Ножницы цен", "Экономическое совещание" денежная реформа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Народное образование. Становление сети культурно-просветительских учреждений. Реформа образования. Институт народного образования. Ассоциация художников революционной России (АХРР)

Раздел III. Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века.- 2ч

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-е годы. Раскулачивание, внесудебные тройки, репрессии. Индустриализация в Оренбуржье. Курс на индустриализацию. Предвоенные пятилетки, плановые задания, месторождения полезных ископаемых, стахановское движение. Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье. Организация коллективных хозяйств первое десятилетие Советской власти. Переход к сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Крестьянство Оренбуржья в первые годы колхозной жизни: колхоз, совхоз, коммуны, сельскохозяйственные артели, темпы коллективизации, налоговая реформа, паспортная система, ударничество. Культурное строительство в крае. Ликвидация безграмотности. Литература. Театр. Художественное творчество. Трудности и проблемы культурного строительства в регионе. Культурная революция. Всеобщее начальное обучение. Соцреализм.

Раздел IV. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.- 3ч

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Этапы становления военной экономики. Трудовая мобилизация. Помощь Красной Армии. Оренбуржцы на фронтах войны. Мобилизация, эвакуация. Комсомольско-молодежные бригады. Фонд обороны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Положение в сельском хозяйстве. Проблемы и трудности. Вклад сельского населения области в победу. Плановые задания, трудовой героизм, подвиги оренбуржцев. Образование и культура областей в годы Великой Отечественной войны. Образовательный процесс в годы войны. Наука. Художественная культура Оренбуржья. Новосергиевка в годы войны.

Раздел V. Социально– политическое и экономическое развитие Оренбургской области

1945 – 1985 гг.- 3ч

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 гг.). Процесс реабилитации в области. Идея строительства коммунизма. Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Промышленность Оренбуржья в 1945-1950 годах. Развитие промышленности областей в 1950-е годы. Промышленность областей первой половине 1960-х годов, квалифицированные кадры. Всесоюзное социалистическое

соревнование, стройиндустрия, бригады коммунистического труда. Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Положение сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Сельское хозяйство в 1950-е годы. Сельское хозяйство областей первой половине 1960-х годов нормы обязательных поставок, бригады-тысячники, освоение целины. Культурное развитие Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Развитие системы образования в 1945-1965 годах. Искусство и литература учебно-материальная база, ученические места, книжный и журнальный фонды, культурный уровень населения, репертуар.

Раздел VI. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000 гг.). - 2ч

Оренбуржье в период перестройки. Политическое и социально-экономическое развитие области в конце XX века. Промышленное развитие во второй половине 1980-х – 1990-х годах. Сельское хозяйство областей конце XX века. Культура Оренбуржья в 1985– 2000 годах

Раздел VII. Оренбургский регион на современном этапе – 2ч

Промышленность, строительство и транспорт Оренбуржья в 2001-2014 гг. Сельское хозяйство на современном этапе. Социальная сфера Оренбуржья в 2001- 2020 гг.

Заключение – 1ч

Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности Контрольные, проверочные работы

Учитывая специфику преподаваемого курса и отсутствие методического аппарата по нему, предмет в основном оценивается по текущим ответам, творческим работам учащихся и практическим работам. Поэтому проверочные работы даются по минимуму.

Краеведение 9 класс	1 полугодие - 16 недель	2 полугодие - 18 недель
Проверочные работы	1	2

Темы контрольных и практических работ, тестов.

№	Наименование работы	Тема
1	Проверочная работа Тест	«Оренбуржье до 20 века»
2	Проверочная работа Тест	«Оренбуржье в годы войны»
3	Проверочная работа Тест	«Наш край в 21 веке»

Требования к уровню подготовки выпускников

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В процессе изучения курса учащиеся должны:

- сформировать представления об историческом краеведении как науке;
- уметь обрабатывать полученные данные в ходе сбора информации;
- делать выводы о событиях по полученным данным;

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

В процессе изучения курса учащиеся получают знания об истории родного края. Выполняют простейшие исследования исторических ситуаций, где формируются умения сбора и обработки информации.

В процессе обработки информации учащиеся получают навыки и умения анализировать, делать выводы и обобщать исторический материал, сравнивать темпы развития региона, характеризовать образ жизни.

Система оценивания по предмету «Историческое

краеведение»: Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используются несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и даются по определенному месту, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особенно выделяют учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончании темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связи с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связи с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

1. Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуту – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один-два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80– 100% от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10 + 2 (50- 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

2. Дифференцированный тест

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15 + 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель

в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

Оценивание самостоятельной работы в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» — выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» — правильно выполнил только половину заданий

«2» — в задании много ошибок

«1» — не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании

ОСК покажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению: •

Полнота использования учебного материала.

• Объём ОСК (для 8-9 классов — 1 тетрадная страница на один раздел; для 10–11 классов — один лист формата А4).

• Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

• Наглядность (наличие символов, ; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

• Грамотность (терминологическая и орфографическая).

• Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

• Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

умение распределить работу в команде;

• умение выслушать друг друга;

• согласованность действий;

• правильность и полнота выступлений.

• активность

• умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

• полнота раскрытия темы;

• наличие рисунков и схем (при необходимости);

• аккуратность исполнения.

• Адаптированность выступления (не просто чтение) **11.**

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки: -

значимость и актуальность выдвинутых проблем;

- корректность используемых методов исследования; -

активность каждого участника проекта;

- доказательность принимаемых решений;

- умение аргументировать свои заключения, выводы; -

эстетика оформления;

- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил или пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями и прислав опору на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) в ответ на вопросы из задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый -

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; - не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ нев контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.

5. Тематическое планирование (17ч.)

№	Название раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Введение. Оренбургская губерния в период войны социальных потрясений начала XX века.	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя.	2	
2	Оренбургская губерния в 20-е годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства.	День финансовой грамотности Всемирный день математики День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Инструктаж по технике безопасности во время каникул	2	1
3	Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века.	4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день толерантности 26 ноября – День матери в России День начала Нюрнбергского процесса	2	
4	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	День финансовой грамотности 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов	6	
5	Социально – политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции	3	1
6	Оренбургская область в период реформирования страны (1985 – 2000 гг.).	День защитника Отечества. Международный женский день.	2	
7	Развитие областей в начале XXI века.	Международный день солидарности трудящихся. День Победы.	2	

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов, тем.	Дата по плану	Дата факт.
Раздел I. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.			
1	Введение- 1ч Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в годы русско-японской войны и в годы революции 1905-1907 гг.	12.01	
2	Оренбуржье в годы Первой мировой войны. События 1917г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории губернии.	19.01	
Раздел II. Оренбургская губерния в 20-е годы XX века. НЭП и восстановление народного хозяйства.			
3	Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии после гражданской войны. Переход к НЭП. Сельское хозяйство и промышленность Оренбургской губернии в 20-е гг.	26.01	
4	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы. Осуществление преобразований.	2.02	
Раздел III. Оренбуржье в 30 – 40 гг. XX века.			
5	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-е годы. Индустриализация в Оренбуржье.	9.02	
6	Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье. Культурное строительство в крае. Проверочная работа (тест).	16.02	
Раздел IV. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.			
7	Мобилизация сил на фронт. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны.	01.03	
8	Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны. Новосергиевка в годы войны.	15.03	
Раздел V. Социально– политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 – 1985 гг.			
9	Послевоенное восстановление экономики. Сельское хозяйство. Образование и культура области в послевоенные годы. Реабилитация жертв сталинских репрессий.	22.3	
10	Промышленность и сельское хозяйство в 1950-1964 гг. Образование и культура Оренбуржья в 1953-1964 гг.	5.04	

Развитие промышленности областей в 1965-1985 гг

- 11 *Сельское хозяйство Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Культурное развитие Оренбуржья во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.* 12.04

Раздел VI. Оренбургская область в период реформирования страны (1985– 2000 гг.).

- 12 *Оренбуржье в период перестройки (1985-1991 гг) Оренбургская область в период формирования новой российской государственности.* 19.04
- 13 *Промышленное развитие во второй половине 1991-2000 годах Сельское хозяйство области в конце XX века* 26.04

Раздел VII. Развитие области в начале XXI века.

- 14 *Культура Оренбуржья в 90-е годы XX века* 3.05
- 15 *Наш край в начале XXI века. Перспективы и трудности развития области в начале XXI век* 10.05
- 16 Промежуточная аттестация** 17.05
- 17 **Повторительно– обобщающий урок по курсу** 24.05

