

МОБУ «Мустаевская средняя общеобразовательная школа»
Анализ работы за 2024-2025 учебный год

Анализ работы педагогического коллектива по организации образовательного процесса за 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 2-9 классов

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом ФЗ - 273 «Об образовании в РФ»;
- Уставом школы;
- учебным планом школы на 2024-2025 учебный год;
- локальными актами школы.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. В школе осуществляется обучение по ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах, ведется обучение по адаптированным образовательным программам (УО)- это учащаяся 9 класса- 1 человек, АООП НОО (УО) – 1 ч - 4 кл , АООП НОО (УО) – 1ч в 3 кл.

К МОБУ «Мустаевская СОШ» относятся 2 филиала: Ржавский и Измайловский. В Ржавском филиале ведется обучение по адаптированной образовательной программе (УО)- это учащийся 9 класса- 1 человек

В МОБУ «Мустаевская СОШ» 10 классов-комплектов 72 учащихся на начало года, на конец года-72

классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4	4	28
5-9	5	43
10-11	1	1

49% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (1-4 класс), 60 % в 5-9 классах и 1% в 10-11 классах. Число выпускников 1 ступени – 8 – это 11,1% контингента школы, на второй ступени – 9– 12,5 % . В течении учебного года в школу прибыло 3 обучающихся и 3 обучающихся выбыло.

В Ржавском филиале 8 классов – комплектов.12 обучающихся на начало года и на конец года 13 (3 обучающихся среднего звена выбыли). В течение года 5 человек выбыло и 6 человек прибыло.

В Измайловском филиале 1 класс-комплект. Всего 1 обучающийся 4 класса. Выбывших и прибывших в течение года не было.

Движение учащихся по ступеням обучения в МОБУ «Мустаевская СОШ»

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец года
1 ступень (1-4 классы)	28	1	1	28
2 ступень (5-9 классы)	43	2	2	43
3 ступень (10-11 классы)	1	-	-	1
Всего по школе	72	3	3	72
Ржавка				
1 ступень (1-4 классы)	5	3	3	5
2 ступень (5-9 классы)	7	3	2	8
Всего по школе	12	6	5	13

Измайловка				
1 ступень (1-4 классы)	1	0	0	1
Всего по школе	1	0	0	1
Итого	85	9	8	86

Результаты в МОБУ «Мустаевская СОШ»:

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Хорошисты	Всего пропущено за год	
					дней	уроков
1	2	3	4	5	6	7
1	7	7			0	0
2	6	6		1	69	309
3	5+1	6+1		1	79	611
4	8+1	7+1		3	60	270
Всего по начальному звену:	28(26+2)	28(26+2)		5	208	1190
5	8	8		3	81	401
6	5	4	1		85	503
7	14	15		5	98	642
8	7	7		2	75	524
9	8+1	8+1	1	2	54	375
Всего по среднему звену	43(42+1)	43(42+1)	2	12	393	2445
10	1	1		0	0	0
11	0	0		0		
Всего по старшему звену	1	1		0	0	0
Итого по школе:	72(69+3)	72(69=3)	2	17	601	3635

начальное звено: успеваемость - 100 качество 27

среднее звено: успеваемость - 100 качество 33

старшее звено: успеваемость - 100 качество 0

по школе: успеваемость - 100 качество - 30

В Ржавском филиале

начальное звено: успеваемость - 100 качество 17

среднее звено: успеваемость - 100 качество 13

старшее звено: успеваемость - 100 качество

по школе: успеваемость - 100 качество - 15

В Измайловском филиале

начальное звено: успеваемость - 100 % качество 0%

по школе: успеваемость - 100% качество - 0%

Сравним результаты успеваемости в МОБУ «Мустаевская СОШ» за 2023-2024 и 2024-2025уч год:

	2023-2024	2024-2025
1. Успеваемость	100	100
2. Качество знаний	34	30
3. Кол-во отличников	2	2
4. Кол-во хорошистов	19	17
5. Кол-во неуспевающих	0	0
Ржавский филиал		
1. Успеваемость	100	100
2. Качество знаний	19	15
3. Кол-во отличников	0	0
4. Кол-во хорошистов	3	2
Измайловский филиал		
1. Успеваемость	100	100
2. Качество знаний	66	0
3. Кол-во отличников	0	0
4. Кол-во хорошистов	2	0
Итого качество	40	29

Вывод: Уровень обученности учащихся по сравнению с прошлым учебным годом понизился. Качество составило 30 % - это – 19 учащихся из 65 (без количества учащихся 1 класса), которые обучаются на «4» и «5». В 10 классе качество – 0 %. В Ржавском филиале качество знаний снизилось на 4 %. В измайловском филиале качество знаний снизилось на 66%.

Начальная школа. Лучший показатель качества обучения в 4 классе кл рук- Вахитова Х.З.– 43% (0-отличник, 3 хорошиста). В 3 класс кл рук Плотникова Т.А. -20 % (1 хорошист), во 2 классе кл рук Вахитова Х.З – 17% (1 хорошист) . По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом качество снизилось на 12 %. В Измайловском филиале в 4 классе(1 ученик) 0% качество. Педагоги – Трунова Т. Н. В Ржавском филиале 50% качество в 4 классе. Педагог – Буйнова Н.М.

Основная школа. Самое высокое качество в 9 кл (кл рук Маликова О.Н.) -38% и в 5 классе- 38% (кл.рук Ковалева Е.Л). Самый низкий показатель в 8 классе, (кл.рук Милайкина Е.И.)- 29%. Показатель качества знаний в среднем звене понизился на 5 % по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом.

Успеваемость обучающихся на конец 2024-2025 уч года по школе составила 100 %. Качество обучения составило 30% , по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом на 4% снизилось. **Итого по школе** (с учетом филиалов) качество обучения составило **29%**. Это на 11 % ниже, чем в прошлом году.

Успевают на «4» - 19 человек

на «5» - 2 человека

класс	Ф.И.	Ф.И
2	1.Руденко Виктория	
3	1.Коваленко Арсений	
4	1.Худякова Мирослава 2.Григорьева Надежда 3 Фахрутдинов Данис	
5	1 Жаббаров Артем 2.Тарасенко Василиса 3. Попова Анна	
6		1.Васин Роман

7	1.Милайкина Вероника 2.Альбекова Дарья 3.Исмакова Эмилия 4.Васильева Олеся 5.Маликов Евгений	
8	1.Газыев Айдар 2.Сафин Андрей	
9	1. Жаббаров Арсений 2. Жаббарова София	1. Евтушенко Арина
	17	2
	Ржавка	
4	1.Данкеева Эвелина	
9	1.Плотникова Настя	
	2	0
	Измайловка	
	0	0
Итого	19	2

Резерв для повышения качества знаний (КЗ)

<i>Имеют одну «4»</i>				<i>Имеют одну «3»</i>			
<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>№</i>	<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>
				1	Волков Александр	9	общество
				2	Подлеснов Павел	5	матем
				3	Аптикаримов Даниэль	4	матем
				4	Зубков Николай	2	рус яз
				5	Минязев Расим	4	матем

Количество хорошистов понизилось на 5 человек по сравнению с прошлым 2024-2025 учебным годом. Учителям-предметникам (обществознания, математики и начальным классам) продолжить работу с обучающимися, которые имеют одну «3».

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся.
- 2.Учителям-предметникам использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
- 3.Классным руководителям более четко вести координации в своих классах, теснее работать с предметниками.
4. Учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимся, имеющим одну «4» и «3».
- 5.Классному руководителю 5 класса и 3 класса провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
6. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги результатов по предметам.
Срок: до 31.05.24

Информация о пропусках за 2024-2025 учебный год

классы	Всего пропусков	Без уважительной причины		По уважительной причине	
		дней/уроков	дней	уроков	дней
1-4	208/1190	0	0	208	1190
5-9	393/2445	0	0	393	2445
10-11	0	0	0	0	0

Всего по школе	601/3635			601	3635
-----------------------	----------	--	--	-----	------

В начальном звене каждый ученик без уважительной причины в среднем пропустил 0 дней. В основном звене-0 дней пропустил учащийся без уважительной причины. В среднем звене-0 дней. Наибольшее число пропусков в основном звене.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с приказом «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2025 году в общеобразовательных организациях Новосергиевского района и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, в установленные сроки проведен ОГЭ, для обучающихся 9 классов на базе «НСОШ № 4» (ППЭ-301).

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

Диагностическая работа по математике в 9-х классах по линии РЦРО

- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по линии РЦРО.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах. Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 12 февраля 2025 года и все из них получили зачет.

С 9 по 12 апреля 2025 года для обучающихся 9-х классов успешно прошла итоговая защита индивидуальных проектов.

В основные сроки все обучающиеся сдали экзамены. ОГЭ 8 человек сдавали в «НСОШ № 4», а один обучающийся (инвалид с УО) сдавал экзамен по труду (технологии) на базе МОБУ «Мустаевская СОШ».

26.05.2025 один обучающийся 9 класса Лупандин Д.В получил «2» по обществознанию, 27.06.2025 день пересдачи экзамена. 03.06.2025 обучающаяся 9 класса Алексеева А.И получила «2» по математике, 30.06.25 день пересдачи экзамена

Итоги ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Средний отметочный балл	педагог
Русский язык	8	0	3	5	0	100	38	3,4	Савгабаева А.Ф
математика	8	0	5	2	1	87	63	3,5	Шипилова С.Ф
Обществознание	8	0	1	0	1	87	13	3	Ковалева Е.Л
география	8	1	2	5	0	100	38	3,4	Милайкина Е.И
Ржавка									
Русский язык	2	0	0	2	0	100	0	3	Савгабаева А.Ф
математика	2	0	0	2	0	100	0	3	Шипилова С.Ф
Обществознание	2	0	0	2	0	100	0	3	Савгабаева А.Ф
география	2	0	0	2	0	100	0	3	Милайкина Е.И

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана школы (вариативная часть) для 9 классов, для

оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

На основании ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» ФЗ РФ « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 и согласно учебному плану МОБУ «Мустаевская СОШ» на 2023-2024 уч г был составлен график промежуточной аттестации (с 20.04 по 24.05.25).

Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 уч г

№ п/п	Класс	Качество %	Успеваемость%
1	2	54	100
2	3	57	100
3	4	67	100
	по начальному звену	59%	100
5	5	63	100
6	6	46	100
7	7	52	100
8	8	56	100
9	9	60	100
	по основному звену	55%	100

10	10	88%	100
	по среднему звену	88%	100
	по школе	67%	100

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качество ПА увеличилось на 11%; обучающиеся школы справились с работами и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- вести индивидуальную работу с обучающимися, которые допустили много ошибок.

- *учащимся:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- обращать больше внимание на запоминание слов, не представленных к обязательному заучиванию;
- обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

Всероссийские проверочные работы

В мае-апреле 2024-2025 учебного года проводились ВПР в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях за 2024/2025 учебный год. Участниками ВПР стали обучающиеся 4,5,6,7,8,10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;

5 класс – Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Литература, Английский язык(предметы по выбору))

6 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Обществознание, Литература, Английский язык(предметы по выбору))

7 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Физика, Обществознание, Литература, Английский язык, информатика (предметы по выбору))

8 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Физика, Химия, Обществознание, Литература, Английский язык, информатика (предметы по выбору))

10 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Физика, Обществознание, Литература, Английский язык, информатика (предметы по выбору))

Анализ выполнения ВПР по предметам 2024-2025 г

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-8,10	98,9	42,6%
Русский язык	4-8,10	89,5	47%
Окружающий мир	4	100	62,5
Физика	7,10	96,7	63,3

Биология	5,6	100	12,5
История	5-7	100	38,3
Обществознание	8,10	100	64,4
Химия	8	100	57
ИТОГО		98,1%	48,5%

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию, физике, химии и окружающему миру. Наименьший показатель успеваемости по русскому языку. Очень низкое качество знаний по биологии –12,5%.

Результаты ВПР за три года

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
41	92	39	90	48,5	98,1

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом успеваемость и качество в школе повысились. Но по отдельным предметам нужно вести работу над повышением качества.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на школьных методических объединениях учителей-предметников.
 2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
 2. Классным руководителям 4-8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР. Учителями-предметниками был проведен анализ полученных результатов с целью выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, по которым выявлен недостаточный уровень усвоения материала. Спланированы корректирующие мероприятия с обучающимися.

Анализ ВШК

ВШК в школе осуществляется членами школьной администрации в лице директора, завучей, руководителей МО были посещены уроки, проведены различные виды контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий. Проведены контрольные работы. Проверена документация (журналы, личные дела учащихся, учителей) дневники учащихся, ученические тетради по предметам. Посещенные уроки имели целью анализ эффективности методических приемов

учителей, обеспечивающих прочность знаний учащихся, подтверждения или повышения квалификационной категории учителей, анализ работы учителей с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Формы контроля, используемые в 2024-2025 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 1,5,9,10 классах, (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень знаний (срезы, контрольные работы);

обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-ом классе с тетрадями учащихся; организация повторения; посещаемость занятий учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;

административный контроль за уровнем знаний и умений срезы по отдельным предметам. Были проведены тренировочные мероприятия по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА в рамках регионального мониторинга в **МОБУ «Мустаевская СОШ»**

Итоги тренировочных мероприятий по подготовке к ГИА 2024-25 уч г в 9 классе

дата	предмет	учитель	клас	кол-во	писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп	Гр риск
11.12.24	Русский язык	Савгабаева А.Ф	9	8	3	0	2	4	2	25	75	2
27.11.24	Математика	Шипилова С.Ф	9	4	4	0	0	3	4	0	50	2
26.02.25	математика	Шипилова С.Ф	9	4	4	0	2	4	2	25	75	2
19.03.25	Русский язык	Савгабаева А.Ф	9	4	4	1	1	4	1	25	83	2

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках
2. Соответствие урока структуре ФГОС третьего поколения
3. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
4. Классно - обобщающий контроль
5. Работа со слабоуспевающими обучающимися(группа РИСК). Подготовка к ГИА, составление ИОМ.

Итоги контроля отражались в справках и подводились на совещаниях при директоре и завуче.

Выводы; Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2024-2025уч. г.

В рамках ВШК в связи с адаптационным периодом посещали уроки в 1, 5,10 классах. В целях изучения мотивации подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации посещались уроки русского языка, математики, географии, обществознания.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя школы добросовестно относятся к проведению уроков.

Используют различные формы организации урока и методы обучения, применяют новые педагогические технологии.

Проведены родительские собрания в 9 классе по подготовке к ГИА. На уроках используются межпредметные связи. Но вместе с тем в работе учителей необходимо:

- 1) шире использовать системно- деятельностный подход в обучении, соответствие структуры урока ФГОС
- 2) разнообразить формы и приёмы проверки д/з, с помощью образовательных платформ (учи.ру и др.)
- 3)Использовать методы для формирования самостоятельности у учащихся в организации учебной деятельности.
- 4)Включать тестовые задания ВПР, ОГЭ по предметам при опросе Д/З, при проведении контрольных работ и изучении нового материала.

Анализ методической работы МОБУ «Мустаевская СОШ» за 2024-25 уч. год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности определения наук (учебных предметов) и методики их преподавания.

В 2024-2025 уч. году с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы педагогический коллектив работает над темой: **"Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности, как качества личности учащихся»**

Цель: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику методов обучения в условиях внедрения ФГОС (третьего поколения), совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем участникам образовательных отношений, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Обеспечения реализации обновленных ФГОС.

Основные направления методической работы в 2024-2025 учебного года:

Работа с педагогическими кадрами осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом используются такие формы методической работы, как проведение мастер – классов, семинары, консультации, открытые уроки, выпуск методических рекомендаций, презентация опыта работы, учебный мониторинг и мониторинг профессиональных интересов и потребностей учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

1. Аналитическая деятельность

- Диагностирование профессиональных возможностей педагогов через анкетирование, тестирование.
- Изучение потребностей и намерений аттестуемых педработников на первую и высшую категорию. Организация консультаций, обеспечение литературой, рекомендаций по аттестации.
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педработников
- Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ на 2024/25 уч. год.
- Анализ состояния библиотечных фондов, сбор сведений об обеспеченности уч-ся учебниками, формирование обменного фонда учебников.
- Изучение нормативных документов по аттестации педагогов и учащихся.
- Сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности педагогов школы.
- Организация работы педагогов по участию их в профессиональных конкурсах

2. Информационная деятельность

- Формирование банка педагогической информации (нормативно – правовой, научно – методической, методической и др.)

- Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного, общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебников, учебно –методических комплектах.

3. Обеспечение обновление информации на сайте школы в разделе «Методический кабинет»

Обеспечение непрерывного образования педагогических и руководящих кадров

- Составление перспективного плана курсовой подготовки и переподготовку руководящих и педагогических кадров на 2024 - 2025 годы.

- Организация корпоративной подготовки по вопросам подготовки к ВПР.
- Информирование педагогов и руководящих кадров о графиках курсовой подготовки.
- Организация аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории.

Подготовка материалов..

- Подготовка сведений о награждении государственными и отраслевыми наградами работников ОУ района.

- Работа школьного методического кабинета. Пополнение методической базы кабинета.

4. **Профессиональные конкурсы.**

- Проведение Школьного этапа профессиональных конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», НПК.

- Участие в конкурсах на муниципальном этапе .
- Научно-практическая конференция учащихся и педагогов.
- Методическая выставка –конкурс в рамках августовского совещания.

Основными составляющими элементами методической работы в школе являются:

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- внедрение в практику школы проектно- исследовательской деятельности;
- обобщение и распространение передового опыта;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился выбрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Это:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- конференции;
- семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Оформление тематических стендов;
- диагностические исследования методической обеспеченности преподавания предметов и учебно-воспитательной работы с учетом развития начального профессионального образования;
- организация и контроль системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

Модель методической службы МОБУ «Мустаевская СОШ»

Координацию различных форм методической работы, обеспечение условий для непрерывного образования педагогических кадров выполняет **методический совет**. В 2024-25 году МС на своих заседаниях рассматривал следующие вопросы:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Расширенное заседание. Семинар по теме: «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».
- Использование материалов Цифровой школы Оренбуржья в образовательном процессе.
- Организация работы по проведению самообследования за год.
- Анализ результатов работы по реализации ФГОС.
- Итоги районных, региональных предметных олимпиад.
- Подготовка к научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Анализ социального заказа по вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Серьёзная работа проводится методическим советом школы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **методические объединения учителей-предметников**:

1. ШМО учителей начальных классов, руководитель Вахитова Х.З.
2. ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Ковалева Е.Л.
3. ШМО учителей естественно-математического цикла руководитель Газизова Н.В.
4. ШМО классных руководителей Плотникова Т.А.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей. Каждое методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Главное в методической работе ШМО – это разнообразие форм методической работы: не только заседания и открытые уроки, но и участие в семинарах и конкурсах в школе, в районе, накопление опыта, освоение новых технологий, демонстрация поисков и достижений перед коллегами. Важным направлением работы ШМО является повышение методического уровня педагогов. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая самым тесным образом переплетается с общей темой школы. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют системно-деятельностный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни.

Работа методических объединений проводится согласно планам. На заседании ШМО рассматривались следующие вопросы:

- создание системы диагностики развития личности обучающегося и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения качества образования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- результаты регионального мониторинга, пути повышения качества обученности обучающихся и качества преподавания предметов;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- система оценки качества образования.

В рамках работы ШМО проведены мастер-классы: по использованию ЦОР (Цифровая школа Оренбуржья), ГИС Моя школа - Шипилова С.Ф.), работа в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» и другие.

Особое внимание в работе МО и администрации и школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

27.02.25 проведен районный обучающий семинар учителей русского языка и литературы на тему «Воспитание и развитие личности школьника как приоритетное направление литературного

образования обновленных ФГОС» (показаны открытые онлайн-уроки учителями русского языка и литературы Савгабаевой А.Ф и Ковалевой Е.Л)

09.04.24 на базе Кулагинской школы прошел Единый Методический день. Педагоги Мустаевской, Герасимовской. Лапазской, Ржавской, Измайловской, Новокиндельской школ, а так же методисты РОО посетили открытые уроки, внеклассные мероприятия. В завершении мероприятия коллеги дали высокую оценку педагогам школы

Особую роль в методической работе школы играет **педагогический совет**.

В 2024-2025 учебном году на заседании педагогического совета школы были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- Функционирование экспериментальной площадки по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».
- Использование возможностей цифровой образовательной среды через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- Роль классного руководителя в работе детских объединений, Движение первых.
- Реализация обновленных ФГОС СОО в 2024-2025 уч. году.
- Отчет о деятельности экспериментальной площадки по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

Система внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля образовательного учреждения закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков учащихся; переход на ФГОС; ведение школьной документации; выполнение всеобуча и учебных программ; состояние преподавания учебных предметов; работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, ВПР.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность и методическая грамотность учителей;
- освоение элементов стандартов общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам.

Посещенные уроки показали, что учителя:

- ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;
- уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), видео-уроки, использует электронные учебники.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями: правильность оформления журнала; соблюдение единого орфографического режима; объективное выставление оценок; выполнение государственных программ.

Наиболее распространенными нарушениями по ведению школьных журналов являются следующие: недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накопляемости отметок; несвоевременно заполняются сводные ведомости посещаемости; в журнале не всегда отмечается домашнее задание; несвоевременно прописываются уроки.

Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 08.10.2021 №218 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях Новосергиевского района», в целях повышения качества образования и реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» Приказом директора школы была утверждена рабочая группа по вопросу организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в составе:

- Савгабаева А.Ф., директор, куратор направлений - финансовая грамотность, глобальные компетенции;

- Федорошко О.В, заместитель директора по УВР, - креативное мышление;
- Ковалева Е.Л., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы – работа по формированию читательской грамотности обучающихся;
- Шипилова С.Ф. учитель математики, – работа по формированию математической грамотности обучающихся;
- Газизова Н.В. учитель физики, руководитель ШМО – работа по формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

В течении года был реализован план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, создан раздел на школьном сайте «Функциональная грамотность» и размещена информация по вопросам повышения функциональной грамотности учащихся. Обучающиеся 8 и 9 класса прошли мониторинг сформированности 6 компетенций в рамках функциональной грамотности на платформе РЭШ, результаты которого были рассмотрены на заседании ШМО учителей-предметников.

Итоги работы муниципальной экспериментальной площадки по средневзвешенному оцениванию в МОБУ «Мустаевская СОШ»

В 2024-2025 учебном году МОБУ «Мустаевская СОШ» стала муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

Цель использования средневзвешенной оценки:

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- Повысить качество изучения и усвоения материала;
- Мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- Повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

В Положении о ведении электронного журнала зафиксировано, что в рамках внутренней системы оценки качества образования при выставлении оценок за различные виды деятельности на уроках определен подход средневзвешенной оценки результатов обучения. В качестве максимального балла, определяющего сложность заданий, используется вес оценки в 5 баллов. Также в документе определено, что округление отметок при выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется по установленной шкале:

- от 0 до 2,59 — «2»;
- от 2,6 до 3,6 — «3»;
- от 3,61 до 4,7 — «4»;
- от 4,71 до 5 — «5».

Установлена полная автоматизация процесса учёта веса работ в электронном журнале информационной системы .

Ученики показывают большую заинтересованность в своевременном исправлении оценок, ликвидации задолженности. Система оценки более «демократична», когда учащийся имеет возможность «повторной проверки знаний». Учащиеся понимают ценность ответа, стараются выполнить задание вовремя, осознают, что «легких» оценок не будет.

При выставлении оценок исчезла «уровнировка», когда контрольная работа и домашняя работа имели одинаковый вес. Таким образом, система средневзвешенного балла является более «прозрачной» для всех участников образовательных отношений.

В мае и сентябре 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были проинформированы о введении средневзвешенном оценивании обучающихся в школе, о видах работ и их весе. Родители приняли данную информацию положительно, говоря о том, что дети больше не будут списывать с ГДЗ.

В течение учебного года на совещаниях и педсоветах велась работа в данном направлении (организовывалась методическая помощь педагогическим работникам по выявленным проблемам)

В течение 2024-2025 уч г достигнуты следующие результаты:

1. Сформирован комплект продуктов инновационной деятельности, включающий в себя:
 - положение о средневзвешенной оценке в МОБУ «Мустаевская СОШ»;
 - рекомендации по внедрению критериев выставления полугодовых отметок с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, ВПР и иных проверочных работ;
 - методические рекомендации по объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся;

Выводы:

1. Качество и успеваемость немного снизились
 2. Открытость системы позволяет учащимся и родителям увидеть результаты и отработать темы
 3. В дни проведения контрольных и мониторинговых работ посещаемость стабильная
- Пути развития:
- вести работу над повышением качества и успеваемости
 - педагогам на уроках использовать разные формы работы
 - работать над индивидуализацией учебного процесса.
 - в следующем учебном году пересмотреть планку оценивания и обновить ЛНА.

Итоги методической работы с педагогическими кадрами школы.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В школе работают 15 педагогов: 11 учителей в МОБУ «Мустаевская СОШ», 3 педагога в Ржавском филиале и 1 в Измайловском филиале:

- С высшим образованием – 10 человек (67 %);
- Со средне специальным образованием – 5 человек (33 %)
- С высшей квалификационной категорией – 8 (53 %) учителей;
- С I квалификационной категорией – учителей 7(47 %)

Соответствие занимаемой должности- 4 руководителя- 100% (директор и зам. директора)

Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов школы – 52 года. Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 8 (53%) педагогов имеют высшую категорию, 7 (47%) - первую.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. Все педагоги школы прошли курсы по внедрению обновленных ФГОС в 2023 году в 10-11 классах на базе Академии Просвещения по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», В 2024-2025 уч году 8 педагогов прошли курсы. ГБУ «РЦМСОЮ», 2025 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»,36 ч- 2 педагога. ОГПУ,2025г «Организация и методическое сопровождение функционирования школьного театра и школьного музея»,72ч- 1 педагог. ГБУ «РЦМСОЮ», 2025 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Литература»,36 ч – 1 педагог. ОГПУ,2025 Актуализация содержания и методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,72ч-1 человек; ФГБОУ ВО ОГУ, 2025г «Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике»,36ч-1 человек. ОГПУ,2025 г «Актуализация содержания и методики преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,72ч- 1 педагог.

В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы профессиональной переподготовки, очно-заочные курсы; курсы на базе района; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

В школе продолжается работа по поощрению лучших учителей.

По итогам работы в 2024-2025 году представлены к награждению грамотами и благодарственными письмами разных уровней 2 педагога.

Ведется работа по участию педагогов в конкурсах профмастерства. Ежегодно учителя школы становятся призерами муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок»

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Все педагоги школы имеют соответствующее образование в области преподаваемых предметов, администрация школы – образование по направлению «Менеджмент ОО». Однако, школа не обеспечена специалистами - психологами для работы с обучающимися с ОВЗ, количество которых увеличивается.

Аттестация педагогов

Образовательный процесс обеспечивают 15 учителей (**11+3+1**): 8 учителей высшей категории, 7 учителей первой категории. Аттестованы- 100% педагогов.

Педагогические работники, аттестованные в 1- 2 полугодии 2024-2025 учебного года:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата последней аттестации / категория
1	Шаярова Л.В (ОБЗР)	27.11.24/высшая
2	Буйнова Н.М (Ржавский филиал) (нач кл)	27.11.24/первая
3	Дмитриева Т.В (Ржавский филиал)англ яз)	27.11.24/первая
4	Васина Е.И (Ржавский филиал)(физ-ра)	30.04.2025/ первая
5	Савгабаева А.Ф (руководитель)	2025 /соответствие
6	Шаярова Л.В (заместитель)	2025 /соответствие
7	Милайкина Е.И (заместитель)	2025 /соответствие

Выводы: анализ проведения аттестации в 1- 2 полугодии 2024-2025 учебного года показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, систематизировать накопленный материал по самообразованию;

- активнее участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства, семинарах различного уровня с целью повышения и распространения своего опыта;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы;

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах. Были проведены школьные олимпиады для учащихся 3-4 классов («Звездные ступеньки»), 5-9-х классов (ВОШ). По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в районной олимпиаде.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-9 классов нашей школы.

3 декабря по физической культуре стали победителями – Ким Д. 8 кл (85,63) , Евтушенко А.С. 9 кл (90,01), призерами Хасанова В. 7 кл (68,04).

6 декабря по труду – призер Милайкина В., 7 кл (20 б/57%)

13 ноября по русскому языку участники (Сафин А. 8 кл) и Васильева О.А (7 кл)

Призеров и победителей (**4 человека из 6**) (победителями по ФК– Ким Д. 8 кл (85,63) , Евтушенко А.С. 9 кл (90,01), призерами Хасанова В. 7 кл (68,04). по труду – призер Милайкина В., 7 кл (20 б/57%), по русскому языку участники (Сафин А. 8 кл) и Васильева О.А (**67 %**)

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ в 2024-2025 уч году

Предмет	Участник ФИО	класс	победитель	призер	учитель
Русский язык	Худякова	4		1	Вахитова Х.З

	Мирослава				
Окружающий мир	Данкеева Эвелина	4		1	Буйнова Н.М
Окружающий мир	Худякова Мирослава	4		1	Вахитова Х.З
Окружающий мир	Коваленко Арсений	3		1	Плотникова Т,А
Всего	4			4	
Физическая культура	Ким Даниил	8	1		Маликова О.Н
Физическая культура	Хасанова Вилена	7		1	Маликова О.Н
Физическая культура	Евтушенко Арина	9		1	Маликова О.Н
Труд	Милайкина В.А	7		1	Газизова Н.В
Всего	4		1	3	
ИТОГО	8		1	7	

Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	11	10	5	7	6	6
победители	2	2	1	3	3	1
призеры	1	3	0	2	2	3
Результативность %	27	50	20	71	83	67

За два последних 3 года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

С 03 марта по 14 марта 2025 года в 5-8 классах проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников по предметам литература, математика, английский язык, география; русский язык; литература, биология, информатика и ИКТ, физическая культура, ОБЖ, физика (7-8кл), химия (8кл.), история.

Олимпиада проводилась по единым текстам, разработанным областными методическими комиссиями.

В олимпиаде приняли участие 2 обучающихся МОБУ «Мустаевская СОШ». Они стали призерами МЭ областной олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципального этапа областной олимпиады школьников в 2024-2025 уч году

Предмет	Участник ФИО	класс	победитель	призер	учитель
Физическая культура	Ким Даниил	8		1	Маликова О.Н
Физическая культура	Хасанова Вилена	7		1	Маликова О.Н
Всего	2			2	

Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиады школьников

год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	17	16	8	8	2
победители	1	1	1	5	0
призеры	2	3	3	0	2
Результативность %	18	19	50	63	100

За два последних 3 года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа областной олимпиады школьников

Рекомендации:

1.Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний.

2. Выразить благодарность учащимся и педагогам, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

Для увеличения призовых мест в олимпиадах запланировать следующие мероприятия:

- индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде,
- систематизировать работу с одаренными детьми на старшей ступени обучения
- изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на ШМО учителей - предметников, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы.

Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в районных и областных олимпиадах.

Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

В следующем учебном году продолжать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам

Чтобы избежать низких результатов по ОГЭ, педагогический коллектив поставил такие задачи:

1. На уроках и во внеурочное время организовать работу с выпускниками так, чтобы каждый ученик смог работать в меру своих сил и способностей.
2. Усилить текущий контроль знаний учащихся. Чаще практиковать тестирование по заданиям, близким к ОГЭ. Повысить контроль за выполнением домашнего задания.

Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема заданий, а также их сложности, увеличение времени на выполнение заданий и вместе с тем увеличение скорости выполнения работы.

1. Шире использовать новые формы работы с выпускниками: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаём ОГЭ».
2. Каждому учителю-предметнику приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ.

Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на достаточно высоком методическом уровне.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Не все педагоги приняли активное участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Привлекать педагогов к участию в очных и заочных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Усилить контроль за работой ШМО.

Результат работы педагогического коллектива в 2024-2025 уч. г.:

- Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе (в школе нет травматизма).

- Победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад, победители и призёры творческих конкурсов различных уровней.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.
- слабо организованы взаимопосещения уроков руководителями ШМО
- слабо организована работа по достижению индивидуальных результатов обучающихся по программам НОО, ООО, СОО (Портфолио, мониторинг УУД, проекты)

Задачи работы педколлектива на 2025-2026 уч г:

Исходя из выше изложенного возникает необходимость постановки следующих задач :

- 1) повышать успеваемость и качества обучения учащихся на основе деятельностного подхода к учащимся
- 2) обобщить передовой педагогический опыт учителей, продолжить внедрять в работу педколлектива новые технологии обучения и воспитания.
- 3.) совершенствовать педагогическое мастерство учителей, через курсовую переподготовку, аттестацию, взаимопосещение уроков;
- 4) продолжить работу с «одаренными» детьми;
- 5) вести работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 6) Создание социально-педагогических условий развития личности учащихся для их успешного обучения.