

Анализ работы методического объединения учителей предметов естественно – математического цикла МОБУ «МУСТАЕВСКАЯ СОШ»

В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно – математического цикла работало над темой:

«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»

Основные цели деятельности:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Свою работу в 2024-2025 учебном году преподаватели осуществляли в соответствии с поставленными задачами:

1. Разработка дидактических материалов и программ в соответствии с планом.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
3. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения, выполнение стандарта образования, используя ИКТ.
4. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
5. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся, использование контрольно- измерительных материалов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ (ГИА).
6. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
7. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
9. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
10. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Основные цели деятельности:

1. Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта;
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- лично - ориентированный подход;
- разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Формы методической работы ШМО в течение всего года осуществлялись согласно плану:

- проводились заседания в августе, сентябре, декабре, марте, мае (всего пять заседаний);
- осуществлялся внутришкольный мониторинг преподавания предметов естественно-математического цикла;
- учителя непрерывно работали по своим темам самообразования, делились опытом;
- организовывались и проводились открытые уроки как офлайн, так и онлайн по математике, физике, биологии, географии; велось взаимопосещение уроков;
- проводился анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии; географии в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного цикла;
- велись отчеты о профессиональных командировках и посещенных курсах, семинарах, об участии в работе РМО;
- педагоги принимали участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- постоянно пополнялся банк методических и дидактических материалов, мультимедийных презентаций и новых онлайн-площадок (в течение учебного года);
- Использовались в работе компьютерные технологии, внедрялась в работу практика ведения уроков с электронными учебниками, образовательными платформами;
- Проводилась организация обзора методической литературы по предметам естественно-математического цикла и сайтов для методической помощи учителям;
- принимали участие в международной математической игре «Кенгуру», общероссийском конкурсе «Лисенок», в игре КИТ, конкурсе «Человек и природа».

В течение всего года учителя ШМО обменивались опытом, посещали уроки своих коллег.

Взаимопосещение уроков учителями:

Газизова Н.В. - Шипилову С.Ф. Контроль состояния учёбы по предмету в 9 классе.

Шипилова С.Ф – Маликову О.Н. Изучение методики работы по подготовке к ГИА (9 кл)

Милайкина Е.И. - Шипилову С.Ф. Обобщение опыта по информатике (8кл)

Милайкина Е.И -.Газизову Н.В .Знакомство с методикой работы по подготовке к ГИА 9 кл

Шипилова С.Ф – Газизову Н.В. Адаптация детей к изучению нового предмета физики(7 кл)

Шипилова С.Ф. – Милайкину Е.И. Оказание методической помощи (7кл)

Газизова Н.В.- Шаярову Л.В.. Обмен опытом работы с одаренными детьми. (8кл)

Милайкина Е.И - Газизову Н.В. Контроль качества преподавания физики (10 кл)

Газизова Н.В.- Милайкину Е.И. Ознакомление с уровнем работы класса по предмету химия (8кл)

В работе методического объединения естественно – математического цикла в 2024 – 2025 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися с внедрением информационных технологий, реализующих стандарты нового поколения в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

В течении учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На них обсуждались такие вопросы, как работа с одаренными детьми, пути организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.

Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах использование учебных технологий в подготовке учащихся к итоговой аттестации, адаптация учащихся 5 класса, результативность методической работы по предмету, внедрение в практику современных образовательных технологий, анализ работы по предметам, анализ школьного тура олимпиад и анализ итогов участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, анализ Всероссийских Проверочных работ по предметам ШМО. анализ региональных экзаменов, показана презентация по аттестации педагогических работников. Также занимались информационно-методическим просвещением. Заслушивались доклады на различные темы: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся», «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения», «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ», «Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты», «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности». Педагоги регулярно используют социальные сети для публикации своей работы как урочной, так и внеурочной деятельности. Наши педагоги выставляли свои достижения и мероприятия в виде фотографий и документальных отчетов. Каждый учитель ведет свою методическую копилку разработок мероприятий и уроков, что является личным портфолио учителя-предметника.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

По результатам промежуточной аттестации из 8 обучающихся 9 класса успешно освоили обязательный минимум содержания образовательных программ в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы 8 человек. Не допущенных учащихся к государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы в 2024-2025 учебном году – нет.

На каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение всего учебного года преподаватели осуществляли мониторинг состояния и результативности процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, направленных на развитие навыков умственного труда.

Повышение квалификации педагогов насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. В 2024-2025 учебном году в связи с обновленными ФГОС-2021г педагоги ШМО проходили

онлайн-обучение сразу по нескольким направлениям на разных онлайн-площадках (Цифровая экосистема ДПО, Оренбургский государственный институт повышения квалификации педагогических работников, онлайн-площадка MOODL. На заседаниях методического объединения учителя МО представляли отчет по реализации программы профессионального самообразования.

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения. Результаты деятельности педагогов представлены ниже.

Успеваемость и качество преподавания учителями предметов ШМО

| № | ФИО учителя | Предмет | Класс | Успеваемость | Качество |
|----|--------------------------|-------------|-------|--------------|----------|
| 1 | Шипилова С.Ф | Алгебра | 9 | 100% | 30,00% |
| 2 | Шипилова С.Ф | Геометрия | 9 | 100% | 30,00% |
| 3 | Шипилова С.Ф. | Информатика | 7 | 100% | 33% |
| 4 | Шипилова С.Ф. | Информатика | 8 | 100% | 25% |
| 5 | Шипилова С.Ф. | Информатика | 9 | 100% | 78% |
| 6 | Шипилова С.Ф. | Информатика | 10 | 100% | 100% |
| 7 | Шипилова С.Ф. | ВиС | 8 | 100% | 25% |
| 8 | Газизова Н.В. | Алгебра | 7 | 100% | 25,00% |
| 9 | Шипилова С.Ф. | Алгебра | 8 | 100% | 25% |
| 10 | Шипилова С.Ф. | Алгебра | 10 | 100,00% | 100,00% |
| 11 | Шипилова С.Ф. | ВиС | 9 | 100% | 60% |
| 12 | Шипилова С.Ф. | Геометрия | 10 | 100% | 100% |
| 13 | Газизова Н.В | ВиС | 7 | 100% | 40% |
| 14 | Газизова Н.В | Геометрия | 7 | 100,00% | 26,00% |
| 15 | Шипилова С.Ф. | Геометрия | 8 | 100% | 29% |
| 16 | Милайкина Е.И. | География | 5 | 100% | 64% |
| 17 | Милайкина Е.И. | География | 6 | 100% | 50% |
| 18 | Милайкина Е.И. | География | 7 | 100% | 85% |
| 19 | Милайкина Е.И. | География | 8 | 100% | 33% |
| 20 | Милайкина Е.И. | География | 9 | 100% | 57% |
| 21 | Милайкина Е.И. | География | 10 | 100% | 100% |
| 22 | Милайкина Е.И. | Химия | 8 | 100% | 33% |
| 23 | Милайкина Е.И. | Химия | 9 | 100% | 57% |
| 24 | Милайкина Е.И. | Химия | 10 | 100% | 100% |
| 25 | Газизова Н.В.(Ржав.фил.) | Математика | 6 | 100% | 0,00% |
| 26 | Газизова Н.В.(Ржав.фил.) | Физика | 9 | 100% | 50% |
| 27 | Милайкина Е.И. | Биология | 5 | 100% | 71% |
| 28 | Милайкина Е.И. | Биология | 6 | 100% | 71% |
| 29 | Милайкина Е.И. | Биология | 7 | 100% | 85% |
| 30 | Милайкина Е.И. | Биология | 8 | 100% | 20% |
| 31 | Газизова Н.В. | Физика | 7 | 100% | 57% |
| 32 | Газизова Н.В. | Физика | 8 | 100% | 33,00% |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--------|----|------|--------|
| 33 | Газизова Н.В. | Физика | 9 | 100% | 25,00% |
| 34 | Газизова Н.В. | Физика | 10 | 100% | 100% |
| 35 | Газизова Н.В.(Ржав.фил.) | Физика | 8 | 100% | 0% |

В течение года во всех классах учителями математики была проведена большая работа по повышению успеваемости и качества знаний.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано: учесть индивидуальные пробелы в знаниях учащихся, организовать в соответствии с ними повторение в начале года с целью подготовки учащихся к следующему учебному году.

Причина спада успеваемости – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение учащихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников в следующем учебном году.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета. Педагоги регулярно принимают участие в Методической среде на площадке «Сферум», участвуют в вебинарах российского и областного значения по предметам ЕМЦ.

Показателями успешной работы членов МО естественно – математического цикла можно считать:

- Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий (онлайн-уроки во время дистанционного обучения, работа на онлайн-площадках — Учи.ру., РЭШ, Яндекс-учебник, Инфоурок);
- Использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- Сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий (использование различных интернет-площадок – Учи.ру, Инфоурок, Яндекс-учебник, ОРТ и т.д);
- Сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися, как в очном формате, так и дистанционно.
- Выход учителей на аттестацию (у четверых педагогов из пяти имеется высшая категория)
- Повышение уровня мастерства через курсовую подготовку (учеба без отрыва от производственной деятельности — через онлайн-площадки высших учебных заведений)

Работу учителей в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

Задачи на следующий 2025-2026 учебный год

- Продолжить организацию работы с одаренными учащимися;
- Продолжить процесс самообразования;
- Активно использовать в своей работе инновационные технологии;
- Активно и планомерно пополнять методическую «копилку» школы;
- Системно заниматься повышением качества знаний обучающихся.
- Повышать уровень мастерства через курсовую подготовку.