

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ "Отдел образования администрации муниципального
образования «Новосергиевский район Оренбургской области»"
МОБУ "Мустаевская сош"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО ЕМЦ

Газизова Н.В.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Федорошко О.В.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Савгабаева А.Ф.

Приказ № 48-7 от «30» августа
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по физике для интегрированного обучения

в 8 классе для обучающихся с УО (вариант 7.1)

село Мустаево 2023

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»
2. Содержание учебного предмета «Физика»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Физика»

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, пп.2, 3.6, 3.9, 3.10, 6.1, 7);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. приказа от 31.12.2015г. № 1577);
- Авторской программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонович из сборника "Рабочие программы 7 - 9 кл.» сост. Е. Н. Тихонова,- М.: Дрофа, 2015.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Узюково
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с.Узюково
- Учебника: Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, 2015 (рекомендован Министерством образования и науки РФ).
- Дополнительно: Жумаев В.В. Горскин Б.Б. Физика в твоей жизни. 9-10 классы. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. : Просвещение, 2016.

Цель обучения физике – повышение уровня общего развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания физики:

- дать учащимся основные элементарные сведения по предмету, позволяющие объяснить некоторые физические явления, происходящие в природе, технике, быту;
- познакомить с физическими основами устройства и функционирования приборов бытовой и промышленной техники;
- сформировать на доступном уровне представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, о физических величинах и способах их измерения;
- развивать умения описывать явления окружающего мира, наблюдать их, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений; устанавливать причинные связи при наблюдении явлений природы;

- развивать речь учащихся, обогащать её физическими терминами;
- использовать процесс обучения физике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к физике, стремление использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни.

При составлении рабочей программы по физике учитывались особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Поэтому программа основной общеобразовательной школы для 7-8 классов и частично 9 класса, разработанная А. В. Пёрышкиным и Е. М. Гутник была творчески переработана и адаптирована для обучения детей с проблемами интеллектуального развития.

Объем, содержание и система изучения материала по физике VIII вида имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися, а именно:

1. Учащиеся с проблемами интеллектуального развития усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме.

2. Учитывая, что учащиеся с проблемами интеллектуального развития склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. Причем повторение предполагает расширение и углубление ранее изученных знаний.

3. основная задача- подготовка учащихся к жизни, овладению доступными им профессиями. Поэтому важной особенностью программы по физике является наличие практических работ, заданий, связанных с применением теоретического материала в жизненных ситуациях.

4. Учащиеся с проблемами интеллектуального развития отличаются низким уровнем мыслительной деятельности, они с трудом овладевают буквенными обозначениями физических величин, формулами, поэтому в содержании программы включены только буквенные обозначения скорости, пути, времени и силы и решение задач на движение, с которыми могут столкнуться учащиеся в жизни.

5. Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении знаний по физике, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости физике.

Предлагаемая рабочая программа предусматривает изучение элементарных сведений, доступных детям с нарушением интеллектуального развития.

Рабочая программа по физике для 8 класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 2 час в неделю (70 часов в год).

Объём предполагаемых знаний и умений по данным темам значительно сокращён по сравнению с требованиями, которые предъявляются к уровню подготовки по физике выпускников основной школы.

Особенность интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса физики с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений приобретать знания и

использовать их в повседневной жизни. Это требует развития внимания, всех видов памяти, воображения, умения формулировать свои мысли, описывать явления окружающего мира.

В основе всех наук о природе лежит наблюдение. Поэтому изучение физики начинается на конкретном уровне, основанном на непосредственном наблюдении. Это позволяет реализовать деятельное обучение.

Обучение физике имеет коррекционную и предметно – практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение физике учащихся VIII вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество. При изучении данного курса особое внимание уделяется разнообразным заданиям для работы в классе, дома, а также практическим работам. Учащиеся учатся делать выводы о необходимости использования в повседневной жизни измерительных приборов, получают элементарные сведения о правилах работы с бытовыми приборами, узнают о способах уменьшения и увеличения силы трения, учатся определять скорость, путь и время движения тела. При отборе содержания каждой темы курса главное внимание уделяется тем вопросам, ответы на которые ищут сами дети.

Программа по физике предусматривает рассмотрение вопросов по обеспечению безопасности жизнедеятельности, по оказанию первой помощи. Как вести себя во время грозы; почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом; что сделать, чтобы лыжи хорошо скользили по снегу; как не упасть на скользкой поверхности и т. д.

Занятия физикой способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышают уровень их общего развития. Материал по физике в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности учащихся: внимания, памяти, умения сравнивать, анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимать причинно – следственные связи.

Обучение физике в школе служит общим целям образования и воспитания личности.

Процесс обучения предполагает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей с учётом их психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей.

Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса учащихся VIII вида. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала по физике в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По *базовому уровню* обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на *минимально допустимом уровне*, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по физике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний по физике, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по физике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Дифференцированные требования к знаниям и умениям обучающихся при изучении каждого раздела определены программой.

Процесс обучения физике постоянно сопровождается контролем. Виды и формы контроля знаний по физике разнообразны. *Текущий* контроль по физике осуществляется как в письменной (самостоятельная работа, тестирование, физический диктант), так и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить. *Тематический* контроль по физике проводится в письменной форме в основном в виде тестовых заданий. Тематическая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, провести дополнительные разъяснения, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся.

В основу содержания письменных проверочных работ положен разноуровневый подход. Задания подбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: для базового и минимально допустимого уровней усвоения физических знаний. Как правило, в зависимости от возможностей детей, варьируются: объем, степень сложности, количество ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Очень важно также при письменной проверке знаний учитывать темп работы обучающихся. Если для ребенка характерен темп работы замедленный, учителю необходимо варьировать объем работы, уменьшив количество заданий.

Тематические проверочные работы составляются таким образом, чтобы каждый ребенок успешно выполнил все задания. Зная, какими знаниями располагает тот или иной

ученик, педагог включает в содержание проверочных работ доступный ему материал, а также материал, заключающий в себе определенные трудности, которые ученик способен преодолеть. Учащимся, усваивающим учебный материал на минимально допустимом уровне, предлагается сделать правильный выбор из 2-3 ответов, а учащиеся базового уровня делают выбор из 3-4 ответов. Такой подход к разработке проверочных работ позволяет детально проверить усвоение каждой темы, учитывая индивидуальные особенности детей, разнообразить процесс обучения.

Итоговый контроль по физике проводится в форме контрольной работы в конце учебного года. В контрольную работу включаются задания из всех разделов программы. Целью итогового контроля является проверка усвоенных знаний и умений учащихся по физике в соответствии с программой.

Для детей, занимающихся по индивидуальной программе, разрабатываются контрольные и проверочные работы с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по физике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

По результатам комплексного ПМПК от 20.12.2016 г установлено, что Синот И. является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий. По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид всегда опрятный. У него очень низкая познавательная активность. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Самостоятельные действия отсутствуют. На занятиях отвлекается на любые внешние раздражители, задает вопросы, не относящиеся к уроку. Не всегда понимает и выполняет требования учителя. Правила не может рассказать правильно. Устные ответы даются ему с трудом. Самостоятельно задачи не решает. Контрольные вопросы по физике всегда списывает. К домашней работе относится безответственно. Не любит читать не только школьную программную, но и дополнительную литературу. Не сформировано пространственное мышление на уроках физики. На многие задания учителя слышен ответ «Я не могу». Очень низкий уровень запоминания. Домашние задания старается выполнять, но пользуется решебниками, интернетом. За время обучения он показал себя уравновешенным, спокойным. Резкой смены настроения не наблюдалось. На переменах очень подвижен. На просьбы и замечания учителя реагирует адекватно. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

2) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

3) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

На материале курса физики в соответствии с содержанием по программе

Тепловые явления

Обучающийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении); тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

Электрические и магнитные явления

Обучающийся научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

2. Содержание учебного предмета

Тепловые явления(24 ч)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления(32ч)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.
Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Световые явления(9 ч)

Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция света.

Повторение материала, изученного за год (3 часа)

Резерв (2 ч)

3. Тематическое планирование учебного предмета

(70 часов в год – 2 часа в неделю)

№ уроков	Название разделов (тем)	Кол-во часов
Раздел 1 Тепловые явления (13 часов)		
1/1	Техника безопасности в кабинете физики.	1 ч
2/2	Внутренняя энергия.	1 ч
3/3	Способы изменения внутренней энергии.	1 ч
4/4	Виды теплообмена.	1 ч
5/5	<i>Входной контроль.</i>	1 ч
6/6	Количество теплоты.	1 ч
7/7	Нагревание тела	1 ч
8/8	Решение задач.	1 ч
9/9	Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1 ч
10/10	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1 ч
11/11	Энергия топлива.	1 ч
12/12	Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса.	1 ч

13/13	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	1 ч
Раздел 2 Изменение агрегатных состояний вещества(11ч)		
14/1	Различные агрегатные состояния вещества.	1 ч
15/2	Удельная теплота плавления.	1 ч
16/3	Испарение.	1 ч
17/4	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1 ч
18/5	Кипение.	1 ч
19/6	Влажность воздуха.	1 ч
20/7	Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	1 ч
21/8	Парообразование и конденсация.	1 ч
22/9	Работа газа и пара .	1 ч
23/10	Паровая турбина.	1 ч
24/11	Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	1 ч
Раздел 3 Электрические явления(26ч)		
25/1	Электризация тел .	1 ч
26/2	Электрическое поле.	1 ч
27/3	Электрон.	1 ч
28/4	Строение атомов.	1 ч
29/5	Текущий контроль	1 ч
30/6	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1 ч
31/7	Электрический ток.	1 ч
32/8	Электрическая цепь .	1 ч
33/9	Действие электрического тока.	1 ч
34/10	Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.	1 ч
35/11	Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1 ч

36/12	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1 ч
37/13	Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1 ч
38/14	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1 ч
39/15	Закон Ома для участка цепи.	1 ч
40/16	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1 ч
41/17	Последовательное соединение проводников.	1 ч
42/18	Параллельное соединение проводников.	1 ч
43/19	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1 ч
44/20	Контрольная работа №3 по темам «Строение атома», «Сила тока, напряжение, сопротивление».	1 ч
45/21	Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	1 ч
46/22	Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1 ч
47/23	Закон Джоуля - Ленца.	1 ч
48/24	Конденсатор.	1 ч
49/25	Лампа накаливания.	1 ч
50/26	Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»	1 ч
Раздел 4 Электромагнитные явления(6ч)		
51/27	Магнитное поле.	1 ч
52/28	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1 ч
53/29	Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1 ч
54/30	Постоянные магниты.	1 ч
55/31	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	1 ч
56/32	Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1 ч
Раздел 5 Световые явления(9ч)		

57/1	Источники света.	1 ч
58/2	Отражение света. Закон отражения света.	1 ч
59/3	Плоское зеркало.	1 ч
60/4	Преломление света. Закон преломления света.	1 ч
61/5	<i>Промежуточный контроль</i>	1 ч
62/6	Линзы. Оптическая сила линзы.	1 ч
63/7	Глаз и зрение.	1 ч
64/8	Лабораторная работа №11 «Получение изображений при помощи линзы».	1 ч
65/9	Контрольная работа № 5 по теме «Световые явления».	1 ч
66-68/1-3	Раздел 6 Обобщающее повторение	3ч
69-70/1,2	Резерв	2ч