

Утверждаю
Директор школы
_____ А.Ф.Савгабаева

Приказ №48 от 30.08.2024 г

Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость).

МОБУ” Мустаевская средняя
общеобразовательная школа”
Новосергиевского района Оренбургской области
на 2024 – 2025 учебный год.

Принято на педсовете.
Протокол №1 от 30.08.2024
Председатель педагогического совета
_____ Савгабаева А.Ф.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО для обучающихся с УО(вариант 7.1)

Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V–IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		\ Класс	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд(технология)	Труд(технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	29	29	29	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объём учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план школы разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, составлен с соблюдением нормативов и на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1 варианта, приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 19/2065п. В нем сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени развития и реализуются основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в школе.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Учебные занятия **начинаются 2 сентября 2024 года** и **заканчиваются** в 5-9 классах и заканчиваются по истечении 34 учебных недель.

Начало учебных занятий: 08 ч.30 м.

Окончание учебных занятий: 14 ч. 30 м.

Сменность занятий: одна смена

Количество учебных недель в году:

II уровень (5 – 9 классы) – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю: - 5 (количество учебных дней в неделю принято методсоветом школы, протокол №5 от 27.05.2024)

Каникулы: осенние, зимние, весенние.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя, что и определяет предельно допустимую учебную нагрузку:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс – 33 часа

9 класс – 33 часа

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для данной категории обучающихся осуществляется инклюзивное обучение, учащиеся обучаются в классе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших классах (V - IX) классах относится социально - бытовая ориентировка (СБО).

Для всех обучающихся с ОВЗ исключен учебный предмет «Физическая культура» и включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются ОО самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых

образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 5 066 академических часов за пять учебных лет.

Содержательный раздел адаптированной программы основного общего образования включает в том числе программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального и школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Наряду с предметами, отражающими специфику региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняющие образовательную область «Физкультура» в 5 классе.

Основная школа (5 - 9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5 кл.), СБО (5 - 9 кл.), обществознание (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (6 - 9 кл.);

природоведение (5 кл.),

биология (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, русский язык и чтение, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Второй уровень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этом уровне отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), ИЗО, физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает родной язык и литературу, математику, обществознание, биологию, трудовое обучение.

Образовательная область "Язык и речевая практика" представлена в 5 - 9 кл. предметами «Русский язык», «Чтение». На территории РФ в специальных классах интегрированного обучения обучение ведется на русском (как государственном) языке.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями и информатикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Естествознание" включает в себя: природоведение и биологию.

"Природоведение" (5 кл.), "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.) и «География».

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на

образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование по предмету «Биология» обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Биология тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	диктант
Чтение	тестирование
Математика	контрольная работа
Информатика	тестирование
Природоведение	тестирование
Биология	тестирование
География	тестирование
Основы социальной жизни	творческая работа
Мир Истории	тестирование
История Отечества	тестирование
Рисование	творческая работа
Музыка	концерт
физкультура	зачет
Труд (технология)	тестирование

Раздел "Человек и общество" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Коррекционно- развивающая" включает «Развитие устной речи» и "Социально-бытовую ориентировку" (5 - 9 кл.). "Социально-бытовая ориентировка" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет относится к коррекционным занятиям. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "СБО" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. СБО, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Учебный план определяет следующие формы проведения промежуточной аттестации

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и учащимся выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программно-методическое обеспечение

Предмет Русский язык

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс, 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл	Просвещение	2020

Предмет Чтение

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Аксенова А. Чтение. 7 класс, 9 кл	Просвещение	2020
2	Малышева З.Ф Чтение 8 кл	Просвещение	2023
3	Ильина С.Ю, Головкина Т.М Чтение 5кл,6 кл	Просвещение	2023

Предмет Математика

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Алышева Т.В. Математика 5 класс, 6 кл, 7 кл	Просвещение	2020
2	Эк В.В Математика 8 кл	Просвещение	2023
3	Антропов А.П, Ходот А.Ю, Ходот Т.Г Математика 9 кл	Просвещение	2023

Предмет Биология

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	З.А. Клепинина. Биология. 7 класс	Просвещение	2020
2	Никишов А.И Биология. Животные 8 кл	Просвещение	2022
3	Соломина Е.Н, Шеверева Т.В Биология. Человек, 9 кл	Просвещение	2022
4	Лифанова Т.М, Соломина Е.И Природоведение 5 кл, 6 кл	Просвещение	2022

Предмет География

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида			
--	--	--	--

под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 5 класс, 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл	Просвещение	2020

Предмет История

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс, 8 кл,9 кл	Просвещение	2020
2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 кл	Просвещение	2020

Предмет Профессинально-трудовое обучение

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Москва, Просвещение, 2014 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Ковалева Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс, 6кл, 7 кл,8 кл, 9 кл	Просвещение	2020

