

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ "Отдел образования администрации муниципального образования**

**«Новосергиевский район Оренбургской области»"**

**МОБУ "Мустаевская сош"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО ЕМЦ

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Газизова Н.В.

[Номер приказа] от «28»  
августа 2024 г.

Федорошко О.В.

[Номер приказа] от «28»  
августа 2024 г.

Савгабаева А.Ф.

[Номер приказа] от «30»  
августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа обучения**

**по математике (вариант 7.1)**

в МОБУ «Мустаевская СОШ»  
ученицы 9 класса Чернышовой  
Светланы

Сроки реализации: 01.09.2024г.-31.05.2025г

**Количество часов:** всего 102 ч.; в неделю 3 ч.

**Ответственный за реализацию программы :** Шипилова С.Ф.

**с. Мустаево 2024**

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса для ребенка с ОВЗ составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

#### **Цели обучения математике:**

▪ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи обучения:**

▪ через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

▪ дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления;

▪ развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

▪ воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающегося, другими учебными предметами. Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по математике, который необходим обучающемуся для социальной адаптации.

Цели обучения математике определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека, даже если этот человек с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью в данном случае является оказание помощи в освоении основ основной образовательной программы по математике т.к. ему придется в своей жизни выполнять довольно сложные устные и письменные расчеты, пользоваться различной вычислительной техникой, справочной литературой, выполнять геометрические измерения и преобразования, а для этого нужна базовая математическая подготовка. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление, воображение, пространственные представления, возможность развивать у учащихся устную и письменную речь. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике, учитывая особенности обучающегося. Сделаны упрощения в программе, позволяющие учащемуся облегчить усвоение программы.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающегося.

Систематический и регулярный опрос обучающегося является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

#### ***Примечания***

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями и имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
  - закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация материала с использованием математических игр

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное повторение материала 8 класса.	1			
2	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение. Округление целых чисел.	1			
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1			
4	Отрезок. Измерение отрезков.	1			
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1			
6	Линейные меры длины. Их соотношения.	1			
7	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1			
8	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1			
9	Луч. Прямая.	1			
10	Сложение и вычитание целых чисел.	1			
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1		
13	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1			
14	Решение примеров в 2-4 действия.	1			
15	Углы. Виды углов.	1			
16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			
17	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1			
18	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1			
19	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1			
20	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1			
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1			
22	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1			

23	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			
24	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1			
25	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1			
26	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	1		
27	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1			
28	Деление целого числа на трехзначное число	1			
29	Решение задач на движение	1			
30	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1			
31	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1			
32	<i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».</i>	1	1		
33	Арифметические действия с целыми числами	1			
34	Арифметические действия с десятичными дробями.	1			
35	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1			
36	Развёртка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.	1			
37	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			
38	Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1			
39	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1			
40	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1			
41	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			
42	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			
43	Замена 50% обыкновенной дробью. Замена 10%, 20% обыкновенной дробью. Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1			
44	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1			
45	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	1		
46	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1			
47	Нахождение числа по одному его проценту Нахождение числа по 50 его процентам	1			
48	Нахождение числа по 25 его процентам Нахождение числа по 20 его процентам Нахождение числа по 10 его процентам	1			

49	Круг и окружность. Линии в круге.	1			
50	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
51	Длина окружности	1			
52	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1			
53	Шар. Сечение шара.	1			
54	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1			
55	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			
56	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1			
57	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1			
58	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1			
59	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1			
60	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1			
61	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1			
62	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			
63	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1			
64	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1			
65	Решение примеров в 2-4 действия.	1			
66	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	1			
67	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1			
68	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	1			
69	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями.	1			
70	Обыкновенные дроби. Получение обыкновенных дробей.	1			
71	Смешанные числа.	1			
72	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади.	1			
73	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	1		
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
75	Площадь прямоугольника, квадрата.	1			
76	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
78	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1			
79	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1			

80	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1			
81	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1			
82	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1			
83	Площадь круга.	1			
84	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			
85	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1			
86	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1			
87	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби. Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
88	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
89	Единицы измерения объема.	1			
90	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	1		
91	Нахождение части от числа.	1			
92	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1			
93	Нахождение числа по его части.	1			
94	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1			
95	Измерение и вычисление объема куба.	1			
96	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
97	Все действия с десятичными дробями.	1	1		
98-99	Работа над ошибками. Повторение. Все действия с десятичными дробями.	2			
100-101	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	2			
102	Итоговый урок				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для образовательных организаций реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**