
СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 26 июня 2026г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.Ф. Саврабаева

26 июня 2026 г. приказ № 38



АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Мустаевская СОШ» за
2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году в МОБУ «Мустаевская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- Целью реализации ООП НОО является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, способностей и интересов, для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования самого высокого качества, воспитания; создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самовоспитания, обеспечивающих готовность обучающихся к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, а также обеспечение выполнения требований Стандарта. Цель достигается через реализацию содержания ООП НОО.
- Основные задачи ООП НОО:
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, приобретение умений, навыков, определяемых личностными, общественными
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, общественными потребностями обучающегося младшего школьного возраста.
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности.
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
- Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ.
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

На уровне ООП ООО основного общего образования осуществлялась реализация

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- Целью реализации ООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями

его развития и состояния здоровья :создание благоприятных условий для становления и развития личности путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в соответствии с программой развития ОУ.

- Основные задачи ООП ООУ:
- Обеспечение соответствия ООП ООУ требованиям стандарта;
- Обеспечение преемственности начального,основного,среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,достижение планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися,в том числе детьми с ОВЗ.
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- Взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами:
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований,проектной и исследовательской деятельности:
- Сохранение и укрепление физического,психологического и социального здоровья обучающихся,обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является становление и развитие личности обучающегося в ее уникальности ,осознание собственной индивидуальности,появление жизненных планов;достижение выпускниками планируемых результатов:компетенций ,определяемых личностными ,семейными,общественными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста.

Основные задачи ООП СОО:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования.- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов и соответствии с требованиями ,установленными ФГОС СОО. – обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы ,предусматривающей изучение обязательных учебных предметов ,входящих в учебный план; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной обр.программы ,деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС ФООП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности; творческих объединений .

МОБУ «Мустаевская СОШ» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОБУ «Мустаевская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом , лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ОО и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	РТ	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Октябрь	Тематический контроль,наблдение в соответствии с программами по учебным предметам(1-11-й кл.)	Общероссийская оценка по модели РЭШ (7-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2-6-й кл.)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации

В период с 15 по 25 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
3	61	91	83	74	65	91	74	73
4	46	96	88	62	35	58	50	67

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

Анализ итогов промежуточной аттестации во 2-11 классах.

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 1–9-х, 11-х классов.

Время проведения: апрель–май 2026 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8-х, 11-х классов МОБУ «Мустаевская СОШ» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком контрольных мероприятий, утвержденным приказом от 02.09.2025 № 5.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, зачеты, устные экзамены по билетам. Обучающиеся 11-го класса сдавали экзамены по материалам ЕГЭ, обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Итоги промежуточной аттестации в МОБУ «Мустаевская СОШ» за 2025/26 учебный год

класс	№	предмет	качество	Ржавка	успеваемость
2	1	русский язык	20/60	0	
	2	Лит чтение	40	100	
	3	иностр яз	60	100	
	4	матем	20	100	
	5	ОМ	40	0	
	6	Музыка	100	100	
	7	ИЗО	100	100	

	8	труд	100	100	
	9	физ-ра	60	100	
	итого		62%	78 %	100%
3	1	русский язык	20	0	
	2	Лит чтение	50	0	
	3	иностр яз	40	0	
	4	матем	20	0	
	5	ОМ	33	0	
	6	Музыка	100	100	
	7	ИЗО	83	100	
	8	труд	83	100	
	9	физ-ра	80	100	
	итого		57%	44%	100%
4	1	русский язык	20	0	
	2	Лит чтение	20	0	
	3	иностр яз	40	0	
	4	матем	20	0	
	5	ОМ	20	0	
	6	Музыка	100	100	
	7	ИЗО	100	100	
	8	труд	100	100	
	9	физ-ра	20	100	
	10	ОРКСЭ	проекты	0	
	итого		49%	44%	100%
5	1	русский язык	50	100	
	2	Литература	14	50	
	3	иностр яз	57	0	
	4	матем	14	50	
	5	биология	38	50	
	6	Музыка	100	100	
	7	ИЗО	100	100	
	8	труд	100	100	
	9	физ-ра	57	100	
	10	история	50	0	
	11	география	0	50	
	12	ОБЗР	75	0	
	13	эл.курс по ФГ	13	50	
	итого		51,3%	58 %	100 %
6	1	русский язык	33	0	
	2	Литература	33	33	
	3	англ. яз	67	33	
	4	матем	33	0	
	5	биология	50	33	
	6	Музыка	100	100	
	7	ИЗО	100	100	
	8	технология	100	100	
	9	физ-ра	67	100	
	10	история	50	0	
	11	география	50	33	
	12	ОБЗР	83	33	
	13	эл по ФГ	50	0	
	итого		63%	43%	100 %

7	1	русский язык	0	0	
	2	Литература	0	0	
	3	англ. яз	0	0	
	4	алгебра	0	0	
	5	геометр	0	0	
	6	биология	0	0	
	7	вер и стат	0	0	
	8	Музыка	100	100	
	9	ИЗО	100	100	
	10	труд	100	100	
	11	физ-ра	33	0	
	12	физика	0	0	
	13	история	0	0	
	14	география	0	0	
	15	ОБЗР	0	0	
	16	информатика	0	0	
итого			21%	19%	100 %
8	1	русский язык	40		
	2	Литература	47		
	3	англ яз	47		
	4	алгебра	27		
	5	геометр	13		
	6	биология	53		
	7	вер и стат	40		
	8	Музыка	100		
	9	труд	100		
	10	Химия	53		
	11	физ-ра	47		
	12	физика	20		
	13	история	60		
	14	общество	40		
	15	география	47		
	16	ОБЗР	47		
	17	информатика	40		
	18	литер краев	53		
	19	эл НВП	53		
итого			48%		100 %
9	1	русский язык	29	0	
	2	Литература	57	0	
	3	англ. яз	67	0	
	4	алгебра	33	0	
	5	геометр	33	0	
	6	биология	57	0	
	7	вер и стат	29	0	
	8	Химия	57	0	
	9	Историч краев	71	0	
	10	физ-ра	57	100	
	11	физика	29	100	
	12	история	57	0	
	13	общество	43	0	
	14	география	29	0	
	15	ОБЗР	57	0	

	16	информатика	50	0	
	17	труд	100	100	
итого			50%	18%	100 %
11	1	русский язык	0		
	2	Литература	100		
	3	англ. яз	100		
	4	МАТ(алгебра)	100		
	5	МАТ(геометр)	100		
	6	биология	100		
	7	МАТ(вер и стат)	100		
	8	Химия	100		
	9	Индивид проект	зачет		
	10	физ-ра	100		
	11	физика	100		
	12	история	100		
	13	общество	100		
	14	география	100		
	15	ОБЗР	100		
	16	информатика	100		
	17	эл по рус яз	0		
итого			88%		100 %
		по нач зв	56%	55 %	100%
		по основн зв	47	35 %	100%
		по сред зв	88%		100%
итого		по школе	64%	45 %	100%

Выводы

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2025/26 учебном году 100 процентов обучающихся.
2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне:
 - НОО: 2 а класс- 62%, учитель Федорошко О.В., 2в класс-78% учитель Буйнова Н.М;
 - ООО: 6 а класс- 68%, кл рук Ковалева Е.Л, 5 в-58% кл рук Васина Е.И .,;
 - СОО: 11 а класс-88%, кл рук Милайкина Е.И
3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:
 - НОО: 3в,4в –Ржавский филиал, учитель Буйнова Н.М;
 - ООО: 7а -21%, кл рук Маликова О.Н, 7в- 19% кл рук Буйнова Н.М, 9в – 18% кл рук Дмитриева Т.В ;
4. Выявлено несоответствие оценивания у учителей – отметки за промежуточную аттестацию не соответствуют текущим оценкам учителя. Необъективно оценивают результаты обучающихся следующие педагоги:
 - завышают отметки: Милайкина Е.И
5. По итогам промежуточной аттестации выявлено много нарушений по оформлению протоколов и ЭЖ. У большинства педагогов форма ПА в протоколах не соответствует формам, утвержденного учебного плана школы (Холошевская С.А, Шипилова С.Ф., Васина Е.И). В ЭЖ не все педагоги в теме прописали «Промежуточная аттестация». Многие указали в теме только форму ПА (Васина Е.И, Плотникова Т.А, Шаярова Л.В, Милайкина Е. И, Газыева В.А). Не вложили работы и протоколы с исправленными оценками (Холошевская С.А, Милайкина Е.И, Вахитова Х.З). Своевременно не предоставили работы обучающихся с ОБЗ и не прописали в ЭЖ (Шипилова С.Ф., Милайкина Е.И). Васина Е. И своевременно не сдала протоколы ПА по физической культуре.

6. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов обучающихся по следующим предметам на уровне:

- НОО: математика;
- ООО: математика, физика, химия;
- СОО: математика, история, биология.

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;
- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».
- проконтролировать в начале учебного года КТП педагогов, по написанию в рабочих программах Промежуточной аттестации, в соответствии с графиком контрольных работ

Руководителям методобъединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 28.05.2026;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 28.05.2026;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2026/27 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям - предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.
- внимательнее заполнять протоколы и электронный журнал

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 7+1 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 8 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 8 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по выбору биологию и географию.

Из 8 выпускников .

По русскому языку подтвердили годовую отметку- 80% выпускников, получили отметку выше годовой -1% выпускников, получили отметку ниже годовой-20%.

По математике подтвердили-74% выпускников,, ниже годовой—36% выпускников.

Таким образом, уровень объективности выставления годовых отметок остается актуальной. Недостаточно высокий уровень подтвержденных годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору, что говорит о недостаточном ответственном отношении обучающихся и учителей в подготовке к экзаменам.

Задачи:

-обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам;

- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных, годовых отметок по всем предметам:

- повысить качество подготовки обучающихся к ГИА.

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО. В 2026 году закончили освоение ООП СОО 1 обучающаяся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 1 обучающаяся.

Сведения об участии обучающихся в ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по предметам.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний %	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	1	0	53
МАТЕМАТИКА(базовый уровень)			
11	1	100	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	3	0	49

Анализ результатов обучения по школе

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Хорошисты
1	2	3	4	5
1	9	9		
2	6	5+1	1	1
3	6	5+1		
4	5+1	5+1		1
Всего по начальному звену:	26+1 (27)	24+3 (27)	1	2
5	7+1	8+1		2
6	6	6		2
7	3	4		
8	16	15		4
9	7	7		2
Всего по среднему звену	39+1 (40)	40+1 (41)	0	10
10	-	-		
11	1	1		
Всего по старшему звену	1	1	0	0
итого по школе:	66+2(68)	65+4 (69)	1	12

Ржавский филиал

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Отличники	Хорошисты	Переведены условно (ФИО)
1	2	3	4	5	
1	1	1	0	0	
2	1	1	0	0	
3	1	1	0	0	
4	1	1	0	0	
Всего по начальному звену:	4	4	0	0	0
5	2	2	0	1	
6	3	3	0	0	
7	1	1	0	0	
8	-	-	0	-	
9	1	1	0	0	
Всего по среднему звену	7	7	0	1	0
10					
11					
Всего по старшему звену	-	-	-	-	
итого по школе:	11	11	0	1	0

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год позволил выявить средний уровень качества обучающихся. В целом по школе качество знаний составило – 22%. Выявлено снижение уровня образовательных результатов во 2 четверти. По школе высокое качество знаний на уровне НОО. по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 20 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, истории, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по этим предметам;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Предоставить ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025г

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 1–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Клас с	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
3	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Январь	Тематический	Формирование УУД
4	Русский язык, математ., иностр. язык.	Комплексная диаг. работа на метапред. основе	Февраль, март	Тематический	
Основное общее образование					
5 6	Русский язык. математика. география	Диагностическая работа	Декабрь		Формирование УУД
7 8 9	Информатика, Вероят. и ст. Биология. Химия. Физика. Русский язык. Алгебра.	Контрольная работа. Диагностика.	Сентябрь. Апрель.	Тематический.	
Среднее общее образование					

11	Русский язык. Литература	Итоговое сочинение	Декабрь–май	Федеральный	Независимый эксперт
----	--------------------------	--------------------	-------------	-------------	---------------------

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Мустаевская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 "«Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году", в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 12.03.2026 № 01-21/299 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2026 году», приказа РОО Новосергиевского района от 13.03.2026г № 52 « О проведении всероссийских проверочных работ в ОО Новосергиевского района в 2026г», Приказа МОБУ «Мустаевская СОШ» № 15-1 от 24.03.2026г «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году»

Всероссийские проверочные работы проводились в МОБУ Мустаевская СОШ с 20 апреля по 20 мая 2026 в 4-8 классах.

В мае-апреле 2025-2026 учебного года проводились ВПР в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях за 2025/2026 учебный год.

Участниками ВПР стали обучающиеся 4,5,6,7,8 классов. 10 класса в 2025-2026 уч г – нет. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025/2026 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, английский язык ;

5 класс – Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Литература, Английский язык(предметы по выбору)

6 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Обществознание, Литература, Английский язык(предметы по выбору)

7 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Физика, Обществознание, Литература, Английский язык, информатика (предметы по выбору)

8 класс - Русский язык, Математика, (История, Биология, География, Физика, Химия, Обществознание, Литература, Английский язык, информатика (предметы по выбору)

Проведении ВПР в школе проводились в традиционной форме. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Количественный состав участников ВПР-2026

Предмет	4 класс чел	5класс,чел	6 класс, чел	7 класс, чел	8 класс, чел	% принявших участие в ВПР по предмету
Русский язык	6	9	9	4	15	100%
Математика	6	9	9	4	15	100%
литературное чтение (лит-ра)	5	2	-	1	-	100%
английский язык	1	-	3			100%
Биология	-	7	6	1	-	100%

История	-	7	6	3	-	100%
география		2	3			100
Обществознание	-				15	100%
Химия	-	-	-	-	15	100%
информатика				3		100%

Таким образом, в выполнении всероссийских проверочных работ приняли участие 100% обучающихся 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Результаты выполнения ВПР (традиционная форма проведения)

4 класс показал следующие результаты:

	обуч-ся в классе	выпол- няли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знани й	успев а емост ь	пон изил и	повыс или	подтв ердил и
Русский язык	6	6	0	17%	83%	0	17	100	0	0	6
Математика	6	6	0	50%	50%	0	50	100	0	2	4
лит чтение	5	5	0	20%	80%	0	20	100	0	0	6
англ язык (Ржавка)	1	1	0	0	100%	0	0	100	0	0	1

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4кл показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по окружающему миру (успеваемость 100%, качество знаний 62,5%), и математике (успеваемость 100%, качество знаний 50%) понизили свои знания по различным предметам (1 чел).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2025-2026 уч. г.		2023-2024		2024-2025	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	успев-сть
Русский язык	17	100	58,3	91,7	37,5	100
Математика	50	100	10	70	50	100
Окружающий мир	-	-	58,3	91,7	62,5	100
лит чтение	20	80				
англ язык (Ржавка)	0	100				

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний и успеваемости снизился по русскому языку, по математике на прежнем уровне остался.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (традиционная форма проведения)

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успева емост ь	пон изил и	повыс или	подт верд или
Русский язык	9	9	0	67%	33%	0	67	100	0	2	7
Математика	9	9	0	22%	78%	0	22	100	1	0	8
История	7	7	0	43%	57%	0	43	100	4	0	3
Биология	7	7	0	43%	57%	0	43	100	3	0	4

география (Ржавка)	2	2	0	50%	50%	0	50	100	0	0	2
литература (Ржавка)	2	2	0	50%	50%	0	50	100	1	0	1

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 5 кл показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 67%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за три года

	2025-2026 уч. г.		2023-2024 уч. год		2024-2025	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	67 %	100	14,2	71,5	28,5	71,5
Математика	22%	100	40	100	12,5	100
История	43%	100	16,6	83,4	50	100
Биология	43%	100	40	100	0	100
география (Ржавка)	50	100				
литература (Ржавка)	50	100				

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний и успеваемости по русскому языку повысился, Показатель по предметам : математика, история и биология незначительно повысился.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

По предмету история в 6 классе ВПР были организованы в компьютерной форме

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	качеств о знани й	успев а емост ь	пони зили	пов ыси ли	под твер дил и
Русский язык	9	9	11%	33%	56%	0	44	100	2	2	5
Математика	9	9	0	22%	78%	0	22	100	0	0	9
Биология	6	6	0	66%	17%	17%	66	83	1	1	4
История	6	6	0	50%	50%	0	50	100	0	0	6
география (Ржавка)	3	3	0	67%	33%	0	67%	100	0	1	2
англ яз (Ржавка)	3	3	0	0	100	0	0	100	0	0	3

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2025-2026 уч. г.		2023-2024 уч. год		2024-2025	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	44	100	57,1	100	33,3	100
Математика	22	100	11,1	77,8	25	100
Биология	66	83	44,4	83,4	25	100
История	50	100	-	-	25	100
география (Ржавка)	67	100				
англ яз (Ржавка)	0	100				

Сравнительный анализ показывает, что за 3 года показатель качества знаний повысился. А успеваемость по биологии понизилась

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знани й	успе ва емос ть	пон изил и	повыс или	под тве рди ли
Русский язык	4	4	0	0	100	0	0	100	0	0	4
Математика	4	4	0	0	100	0	0	100	0	0	4
История	4	4	0	0	100	0	0	100	0	0	3
информатика	4	4	0	0	100	0	0	100	0	0	3
биология (Ржавка)	1	1	0	0	100	0	0	100	0	0	1
лит-ра (Ржавка)	1	1	0	0	100	0	0	100	0	0	1

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что качество обучения очень низкое. Все обучающиеся подтвердили свои результаты.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2025-2026 уч. Г.		2023-2023 уч. год		2024-2025	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	0	100	80	100	40	80
Математика	0	100	33,3	100	40	93,4
История	0	100	55,5	100	40	100
информатика	0	100			26,6	93,4
биология (Ржавка)	0	100				
лит-ра (Ржавка)	0	100				

По сравнению с прошлым годом снизилось качество по всем предметам

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знани й	успев а емос ть	пон изи ли	пов ыси ли	подтв ердил и
Русский язык	15	14	14%	21%	50%	14%	35	86	3	1	10
Математика	15	15	0	27%	66%	7	27	100	1	0	14
Обществознан	15	15	0	40	47	13	40	87	2	0	13
Химия	15	15	7	50	43	0	57	100	0	4	10

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класс показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по химии

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

	2025-2026 уч. г.		2023-2024 уч. г.		2024-2025	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	35	86	9	82	42,8	86
Математика	27	100	9	73	28,5	100
Обществознание	40	87	33,3	82	28,5	100
Химия	57	100			57	100

По сравнению с прошлым годом понизилась успеваемость по обществознанию

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость-25	2026	Качество-25	2026
Математика	4-8	95,7	100	41%	24%
Русский язык	4-8	88	100	38%	42
литература	4,5,7	-	100	-	40
Физика/информатика	7	100	100	28,5	0
Биология	5-7	100	94	58,8	58
История	5-6/5-7	100	100	47,8	31
Обществознание	8	94	87	42,4	40
География	6-7/5-6	100	100	53,3%	58
Химия	8	100	100	40	57
англ язык (Ржавка)	4,6	-	100	-	0

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, географии и химии. Успеваемость снизилась по биологии и обществознанию (94% и 87%) По математике по качеству снизился результат с 41% до 24% по школе, по информатике и английскому языку качество-0%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на школьных методических объединениях учителей-предметников.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.08.2026.
2. Классным руководителям 4-8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2026.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

В МОБУ «Мустаевская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет,незачет) по уч.пред. «Индивид.проект»

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2025/26 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы, географии и химии пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МОБУ «Мустаевская СОШ». Срок – до 28.08.2026.
4. Руководителям ШМО(школьных методических объединений) включить в план работы на 2026/27 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2026.
5. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2026.
6. Заместителю директора по УВР включить в план ВСОКО мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2026.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК в 2025/26 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	5	2
Математика	6	4	4
Русский язык	5	6	3
Русский язык	7	5	2
Биология	8	6	2
География	8	4	5
Химия	9	4	0
Итого		34	18

Установлено, что только на 22 (35%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Савгабаева А.Ф..	+	+	+	+	+
2	Шипилов а С.Ф.	+	—	+	+	+
3	Газизова Н.В.	+	+	+	+	—
4	Федорошко О.В.	+	—	—	+	+
5	Плотникова Т.А.	+	—	+	+	+
6	Газыева В.А.	—	—	+	+	—
Итого		18 (46%)	10 (25%)	15 (64%)	18 (31%)	10 (33%)

Из таблицы видно, что только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МОБУ «Мустаевская СОШ»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и

способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ, учебных планов, предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение рабочих программ по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на

100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована не полностью². Текущий контроль по предметам выполнен в не полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2026:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

1.3. Скорректировать в срок до 24.06.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

1.4. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание», английский язык в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2026. Использовать конструктор рабочих программ.

1.5. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий

- мир», «Труд (технология)»);
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

1.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.7. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 26.08.2026.

2. Руководителям методических объединений:(ШМО)

2.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2026.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа)

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены все журналы и рабочие программы . Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание	Да	Да	Да	

3.	курса внеурочной деятельност и с указанием форм организации и видов деятельност и; • тематическое планирован ие				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуально е, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	85% детей и 81%	78% детей и 76%	55% детей и 50%	Анализ результатов
	внеурочной деятельности учеников и родителей	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе не полностью имеются необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	100%	97%	100%	94%
декабрь 2025 года	95%	80%	100%	81,6%

май 2026 года	95%	78%	100%	80%
---------------	-----	-----	------	-----

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
- 2.Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по УВР совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 5 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 40 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 65, 60 и 65 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 15 процентов обучающихся 2-х классов, 3 классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по учебно- воспитательной работе, Советнику по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 18 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок . Уроки мужества	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Классное руководство	+			
3	Дни функциональной грамотности	Урочная деятельность		+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки мира.	Классное руководство	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11			
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность		+			
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство		+			
3	Уроки солидарности в борьбе с терроризмом.	Классное руководство		+			

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся

следующих классов: 5,2,8,9

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности средний. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

№	Районный	Областной	Российские	Международные
1.	1. Муниципальный этап областного конкурса «И гордо реет флаг державный» Подлеснов Павел, (6 класс) в номинации «Исследовательские работы, рефераты», по теме «Легенды и топонимы села Мустаева» , в номинации «Мультимедийные издания» (видео) по теме «И гордо реет флаг державный» участвовали Милайкина В., Васильева О.(8 кл.), руководитель Шаярова Л.В. (сертификаты участника).	1.Творческий конкурс «Гагаринские чтения», в преддверии 65-летия полета человека в космос (Подлеснов П., 6 кл.)	1.участие в XV Всероссийской акции памяти воинов России. С обучающимися 8-9 классов провели акцию, сделали журавлей (11чел.).	1. Сайфутдинова Я., 2 кл. Диплом победителя 2 степени Международного конкурса детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза». Рук.Федорошкова О.В.

2.	участие в районном конкурсе «Лучший юнармеец Новосергиевского района -2025», Ким Д.(7 место)	Участие в региональной акции «История военной службы моих родственников» (Чернига Е., 3 кл., рук.Вахитова Х.З.)	участие во Всероссийской акции «Россия – семья семей», к празднованию Дня народного единства(6 чел.), плели сети в СДК.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»: Диплом 1 степени, победитель в декоративно-прикладном творчестве "Осенняя мастерская" Аптикаримов А., Попова Е., Китов П.
3.	районный спортивный конкурс «Спорт и ЗОЖ» в номинации «Фотографируй ЗОЖ! Будь в тренде с Новосергиевкой» , 3 место (Альбекова Д, Дженаев И.) и видео «Спорт- это жизнь» (Маликов Е.), рук-ль Маликова О.Н.	региональная акция "Космический забег", 10 чел.	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России 2026" (9 чел), победители -7 чел., призеры- 2 чел.	
4	Соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Старты надежд-2026» (3 место)	участие в дистанционной исторической викторине "Космический вызов" (8 чел.)	Всероссийская операция «Чистое поколение», 12 чел.	

5	Зональный муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» прошёл в МОБУ "Лапазская СОШ". Команда "Комета" заняла 1 место, 10 чел.	участие в областной дистанционной Викторине "Путешествие в страну здоровья!" (13 чел.).	<u>Участие во Всероссийском Агродиктанте, сертификаты за участие 2 чел., победитель 2 чел. (Газыев и Бузина), рук. Газизова Н.В.</u>	
6	участие в районных соревнованиях по стрельбе посвященные памяти Героя России Прохоренко, 3 чел.	"Нежинский марафон", 10 человек, рук. Маликова О.Н.	Всероссийская акция «Эхо Победы», акция «Классика Победы» (2 кл.-4 чел.)	
7.	участие в XXXI муниципальной научно - практической конференции юных исследователей в номинации "Традиции, предания и обычаи моего народа", Хасанова В., Руководитель Шаярова Л. В.	участие в областной дистанционной викторине. "Путешествие в страну здоровья" (8 чел.), кл.рук. Федорошко О.В. и Вахитова Х.З.	"Зарядка с чемпионом", совместно с Движением Первых в рамках Всероссийской акции "Укрепляй здоровье", 30 чел.	
8.	районные состязания «А ну-ка, парни!», 4 место (4 чел.).	в с. Сладково Илекского района соревнования по лыжным гонкам памяти тренера-преподавателя Силкиной Р. Р. В соревнованиях принимали участие: Чернига Ксения 1 место,	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России 2026" (60 чел).	

		Чернига Платон 1 место, Маликов Евгений 1 место, Астаев Илья 2 место, Клишина Арина 2 место! (5 чел.), рук.Маликова О.Н.		
9.	«Дары осени», 3 место, Китов П.,Аптикаримов А., 1 место Попова Е.(2кл.),Коваленко А. 2 м.(4 кл.), Фахрутдинов В., 1м.(3 кл.), Хабаров М.2 м.,Светиков В., 1 м.(1 кл.)	Диплом участника, за спектакль «Баллада о матери», рук.Федорошко О.В.(8 чел.)	Участие Во Всероссийско й акции "Новогодние окна"(17 чел.)	
10	Участие в районном конкурсе «КВН», 1 место 6 чел.	Участие в Оренбургской детской лиге «КВН», 6 чел.2 место.	Участие Во Всероссийско й акции Пост № 1 (20 чел)	
11	Диплом 3 степени»Долг.Честь .Родина.», Попова А., рук.Холошевская С.А.	Участие в четверть финале школьной лиги в г.Оренбург «КВН», 6 чел., 2 место, рук.Милайкина Е.И.	Участие Во Всероссийско й акции «Георгиевская лента»(10 чел.)	

12	XXI научно-практическая конференция «Наука без границ», тема «Роль искусства в сближении народов», Альбекова Д., рук.Холошевская С.А.	Участие в XX областном детском референдуме (42 чел.)	Участие Во Всероссийской акции «Письмо солдату»(40 чел.).	
13	районный конкурс елочной игрушки «Новогодний креатив», диплом 1 степени, Березина А., 2 степени Чычканбаева У., рук. Буйнова Н.М.	Участие в областной онлайн - викторине "Эпоха мужества: Блокада Ленинграда", 12 чел.	Участие Во Всероссийской акции «Вальс Победы», 14 чел.	
14	Районный конкурс «Куча мала», 10 участников.	Участие в областном конкурсе Федерального государственного бюджетного учреждения объединенной дирекции Государственных заповедников "Оренбургский" и " Шайтан тау", в номинации "Съедобная кормушка"(сертификаты за участие), 6 чел.	Участие Во Всероссийской акции «Улыбка Гагарина», 19 чел.	

15	Районные соревнования по баскетболу, 2 место, рук. Маликова О.Н.	II областной конкурс елочных игрушек «Новогодний креатив», диплом 3 степени, Березина Арина, рук.Буйнова Н.М.	Участие Во Всероссийско й акции «Окна Победы», 16 чел.	
16		Областной онлайн-марафон «Пою о маме», 14 чел.	Участие Во Всероссийско й акции «Подарок солдату», 20 чел.	
17		Акция «Обелиск»,9 кл.(7 чел.) рук.Милайкина Е.И.	Участие Во Всероссийско й акции «Российский Дед Мороз»	
18			Участие в Конкурсе Первичных отделений ,10 чел.	
19			участие в санитарно-просветительс кой акции «Диктант здоровья» (сертификаты), 12 чел.	
20			Всероссийска я акция «Блокадный хлеб», 7 чел.	

21			Всероссийская акция «Елка в каждый дом», 6 чел.	
22			X Всероссийский тест на знание Конституции РФ, 20 чел., рук. Федорошко О.В.	

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2025 года.

В 2025-2026 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам: история, обществознание, ОБЗР, математика, физическая культура.

Олимпиаду проводили на базе Новосергиевских школ. Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа осуществляла предметно-методическая комиссия из числа учителей-предметников района. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 7-9 классов нашей школы.

2 декабря по физической культуре стали победителями – Ким Д. 9 кл (85,63) , призерами Хасанова В. 8 кл (68,04) и Маликов Е 8 кл (67,12).

13 ноября по ОБЗР – призер Газыев А., 9 кл (20 б/57%), победитель Васильева О. 8 кл

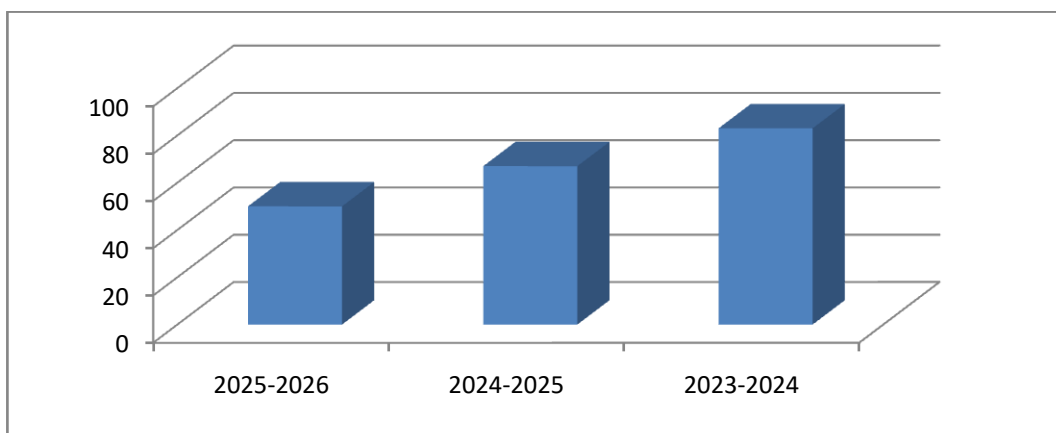
27 ноября по математике стали участниками Маликов Е. 8 кл и Васильева О.А (8 кл)

17 ноября Альбекова Д. 8 кл участие по истории.

12 ноября Васильева О. 8 кл по обществознанию участие.

25 ноября Милайкина В. 8 кл участие по литературе.

Количество победителей и призёров распределилось в % следующим образом:



2025-2026 уч г призеров и победителей (5 человек из 10) по физической культуре победителями –

Ким Д. 9 кл (85,63) , призерами Хасанова В. 8 кл (68,04) и Маликов Е 8 кл (67,12).по ОБЗР – призер Газыев А., 9 кл (20 б/57%), победитель Васильева О. 8 кл, по математике стали участниками Маликов Е. 8 кл и Васильева О.А (8 кл), Альбекова Д. 8 кл участие по истории, Васильева О. 8 кл по обществознанию участие, Милайкина В. 8 кл участие по литературе **50%**.

Из диаграммы можно увидеть, что количество победителей и призёров увеличилось (больше, чем в прошлом году на 1 чел) , а качество уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 17%.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Опыт предыдущих лет показывает, что по некоторым предметам нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке мотивированных (способных) детей.

Следует отметить, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки со стороны учителей, чтобы внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся необходимостью для творческого самоопределения, приобретения познавательного опыта.

Необходимо продолжать реализовывать цель: создание условий для развития и реализации способностей способных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности с помощью следующих задач:

- продолжить формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе со способными детьми;
- использовать при подготовке к олимпиадам электронные учебно-методические материалы; продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты муниципального тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

1.4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и

- социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- использовать различные формы занятий.

1.5. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Классные руководители проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведены заседания Совета профилактики школы в очном формате

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с трудными детьми в 2025/26 учебном году достигнуты следующие результаты: за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

С2025 обучаются дети из семей участников СВО. С ними проведены следующие мероприятия: индивидуальные беседы классных руководителей с учениками и их родителями; диагностика эмоционального состояния учеников; благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье.

1.6. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5-6 родительских собраний в каждом классе, всего 95 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026. В них приняли участие около 100 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15 процентов.

1.7. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
		Игра – конкурс «День птиц», 8 кл.	
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс	Акция школьного движения волонтеров «Пожилые люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие

формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. .

7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя;
- новогодний утренник;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- конкурс “А ну-ка ,девушки, посвященный 8 Марта;
- торжественные мероприятия, посвященные 9 Мая. 81- годовщине Великой Победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 15%).

7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 35 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
 - принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
 - вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
 - выполняют творческие отчеты;
- Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на хорошем уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников праздничный концерт.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительно.

7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее

эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2025/26 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директор по УВР Федорошко О.В.;
- определены педагоги-навигаторы – Маликова О.Н., Ковалева Е.Л., Милайкина Е.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: колледж сервиса г. Медногорск.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 60 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена, книжные выставки, стенды.

7.12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП».

Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/25 году можно признать удовлетворительным

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа со слабыми обучающимися и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить на удовлетворительно.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР Милайкиной Е.И.
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
 - расширить план работы по профилактике терроризма и экстремизма.

2.Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

2. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- 2.1.способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- 2.2.контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- 2.3.выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- 2.4.привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

В течение 2025/26 учебного года школа продолжала реализацию спортивного школьного клуба «Спартак». Руководитель клуба – преподаватель физкультуры Маликова О.Н..

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);

В 2025/26 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 53 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	4 человека, 40 обучающихся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 Б
3	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по баскетболу среди обучающихся 6-8 классов	Спортивный зал	20.02.2026	Обучающиеся 6-8 кл. 36 человек

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

2.5. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Образовательный процесс в 2025 году осуществляли 15 педагогов, 92,30 % из которых имеет высшее педагогическое образование.

В школе работают:

- С высшим образованием – 12 человек (80 %);
- Со среднеспециальным образованием – 2 человека (20 %)
- С высшей квалификационной категорией – 8 (54 %) учителей;
- С I квалификационной категорией – учителей 7 (46 %)
- Соответствие занимаемой должности- 5 руководителей (директор и зам. директора)

Число аттестованных педагогических работников в процентах составило-100%.

Работа по повышению и оценке профессионального мастерства ведется целенаправленно: за три года количество аттестованных педагогов стабильно.

- Молодых специалистов до 5 лет стажа – 1 человек,
- от 5 до 30 лет – 2 человека;
- свыше 30 лет – 12 человек;

В рамках выполнения требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС МОБУ «Мустаевская СОШ» обеспечивает условия для реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель отчета: анализ состояния информационно-технической базы и информационно-развивающей среды школы за 2025 год.

Материально-техническая база ОУ за последние пять лет пополнялась новым необходимым для качественного образовательного процесса оборудованием.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2025 году школа продолжила работу по следующим направлениям:

- Совершенствование научно-методической и опытно-экспериментальной работы применением информационных и коммуникационных технологий;
- Планом
- Информатизация образовательного пространства школы осуществляется;
- организована проводная локальная сеть в компьютерном классе и сеть Wi-Fi;
- сеть с применением беспроводных технологий Wi-Fi;
- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы.
- внедряется в учебно-воспитательный процесс интерактивное оборудование и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- ведется электронный дневник и журнал.

Увеличилось количество компьютеров, и проекторов в образовательном учреждении.

- В 2024 году были получены ноутбуки и приобретены струйный цветной принтер МФУ за счет федеральных и региональных средств.

Доступ к сети Интернет:

- Компьютеры подключены к сети Интернет (единая сеть передачи данных-ЕСПД)
- Услуга провайдера ПАО «Ростелеком» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с целями обучения и воспитания. (соответствие требованиям ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации»).

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	Доля компьютеров с выходом в Интернет	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом в общей численности учащихся
1	100%	100%

Информационно-развивающая среда

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <https://schpokrovka56.gosuslugi.ru/> на платформе Госвеб.

Прием первоклассников в школу осуществляется с помощью портала Госуслуги.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Используемые платформы:
 - «Российская электронная школа» (РЭШ).
 - «Учи.ру» (интерактивные задания).
 - «Яндекс.Учебник».
 - Облако знаний
 - ФГИС Моя школа
- Школьная медиатека: электронные учебники и пособия.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме, но часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов 2025-2026 учебного года осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне

2.6. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;