

## Анализ методической работы МОБУ «Мустаевская СОШ» за 2024-25 уч. год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей; их эрудиции и компетентности определения наук (учебных предметов) и методики их преподавания.

В 2024-2025 уч. году с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы педагогический коллектив работает над темой: **"Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности, как качества личности учащихся»**

**Цель:** повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику методов обучения в условиях внедрения ФГОС (третьего поколения), совершенствование педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем участникам образовательных отношений, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Обеспечения реализации обновленных ФГОС.

### **Основные направления методической работы в 2024-2025 учебного года:**

Работа с педагогическими кадрами осуществляется в индивидуальных и групповых формах. При этом используются такие формы методической работы, как проведение мастер – классов, семинары, консультации, открытые уроки, выпуск методических рекомендаций, презентация опыта работы, учебный мониторинг и мониторинг профессиональных интересов и потребностей учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### **1. Аналитическая деятельность**

- Диагностирование профессиональных возможностей педагогов через анкетирование, тестирование.
- Изучение потребностей и намерений аттестуемых педагогов на первую и высшую категорию. Организация консультаций, обеспечение литературой, рекомендаций по аттестации.
- Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов
- Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ на 2024/25 уч. год.
- Анализ состояния библиотечных фондов, сбор сведений об обеспеченности уча-ся учебниками, формирование обменного фонда учебников.
- Изучение нормативных документов по аттестации педагогов и учащихся.
- Сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности педагогов школы.
- Организация работы педагогов по участию их в профессиональных конкурсах

#### **2. Информационная деятельность**

- Формирование банка педагогической информации (нормативно – правовой, научно – методической, методической и др.)
- Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дошкольного, общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебников, учебно –методических комплектах.

3. Обеспечение обновление информации на сайте школы в разделе «Методический кабинет»

#### **Обеспечение непрерывного образования педагогических и руководящих кадров**

- Составление перспективного плана курсовой подготовки и переподготовку руководящих и педагогических кадров на 2024 - 2025 годы.

- Организация корпоративной подготовки по вопросам подготовки к ВПР.
- Информирование педагогов и руководящих кадров о графиках курсовой подготовки.
- Организация аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории.

Подготовка материалов..

- Подготовка сведений о награждении государственными и отраслевыми наградами работников ОУ района.

- Работа школьного методического кабинета. Пополнение методической базы кабинета.

#### 4. Профессиональные конкурсы.

- Проведение Школьного этапа профессиональных конкурсов «Мой лучший урок», «Учитель года», НПК.

- Участие в конкурсах на муниципальном этапе .
- Научно-практическая конференция учащихся и педагогов.
- Методическая выставка –конкурс в рамках августовского совещания.

**Основными составляющими элементами методической работы в школе являются:**

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- внедрение в практику школы проектно- исследовательской деятельности;
- обобщение и распространение передового опыта;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился выбрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Это:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- конференции;
- семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Оформление тематических стендов;
- диагностические исследования методической обеспеченности преподавания предметов и учебно-воспитательной работы с учетом развития начального профессионального образования;
- организация и контроль системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

### **Модель методической службы МОБУ «Мустаевская СОШ»**

Координацию различных форм методической работы, обеспечение условий для непрерывного образования педагогических кадров выполняет **методический совет**. В 2024-25 году МС на своих заседаниях рассматривал следующие вопросы:

○ Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.

○ Расширенное заседание. Семинар по теме: «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

○ Использование материалов Цифровой школы Оренбуржья в образовательном процессе.

○ Организация работы по проведению самообследования за год.

○ Анализ результатов работы по реализации ФГОС.

○ Итоги районных, региональных предметных олимпиад.

○ Подготовка к научно-практической конференции учащихся и педагогов

○ Анализ социального заказа по вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Серьёзная работа проводится методическим советом школы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **методические объединения учителей-предметников:**

1. ШМО учителей начальных классов, руководитель Вахитова Х.З.

2. ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Ковалева Е.Л.

3. ШМО учителей естественно-математического цикла руководитель Газизова Н.В.

4. ШМО классных руководителей Плотникова Т.А.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей. Каждое методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с обучающимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. Главное в методической работе ШМО – это разнообразие форм методической работы: не только заседания и открытые уроки, но и участие в семинарах и конкурсах в школе, в районе, накопление опыта, освоение новых технологий, демонстрация поисков и достижений перед коллегами. Важным направлением работы ШМО является повышение методического уровня педагогов. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, которая самым тесным образом переплетается с общей темой школы. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют системно-деятельностный подход к обучающимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни.

Работа методических объединений проводится согласно планам. На заседании ШМО рассматривались следующие вопросы:

- создание системы диагностики развития личности обучающегося и эффективности учебно-воспитательного процесса;

- пути повышения качества образования;

- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;

- результаты регионального мониторинга, пути повышения качества обученности обучающихся и качества преподавания предметов;

- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

- система оценки качества образования.

В рамках работы ШМО проведены мастер-классы: по использованию ЦОР (Цифровая школа Оренбуржья), ГИС Моя школа - Шипилова С.Ф.), работа в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» и другие.

Особое внимание в работе МО и администрации и школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

27.02.25 проведен районный обучающий семинар учителей русского языка и литературы на тему «Воспитание и развитие личности школьника как приоритетное направление литературного образования обновленных ФГОС» (показаны открытые онлайн-уроки учителями русского языка и литературы Савгабаевой А.Ф и Ковалевой Е.Л.)

09.04.24 на базе Кулагинской школы прошел Единый Методический день. Педагоги Мустаевской, Герасимовской. Лапазской, Ржавской, Измайловской, Новокиндельской школ, а так же методисты РОО посетили открытые уроки, внеклассные мероприятия. В завершении мероприятия коллеги дали высокую оценку педагогам школы

Особую роль в методической работе школы играет **педагогический совет.**

В 2024-2025 учебном году на заседании педагогического совета школы были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- Функционирование экспериментальной площадки по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».
- Использование возможностей цифровой образовательной среды через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- Роль классного руководителя в работе детских объединений, Движение первых.
- Реализация обновленных ФГОС СОО в 2024-2025 уч. году.
- Отчет о деятельности экспериментальной площадки по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

### **Система внутришкольного контроля**

В основу внутришкольного контроля образовательного учреждения закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков учащихся; переход на ФГОС; ведение школьной документации; выполнение всеобуча и учебных программ; состояние преподавания учебных предметов; работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, ВПР.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность и методическая грамотность учителей;
- освоение элементов стандартов общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам.

Посещенные уроки показали, что учителя:

- ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;
- уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), видео-уроки, использует электронные учебники.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями: правильность оформления журнала; соблюдение единого орфографического режима; объективное выставление оценок; выполнение государственных программ.

Наиболее распространенными нарушениями по ведению школьных журналов являются следующие: недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накапливаемости отметок; несвоевременно заполняются сводные ведомости посещаемости; в журнале не всегда отмечается домашнее задание; несвоевременно прописываются уроки.

### **Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 № 01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» от 08.10.2021 №218 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях Новосергиевского района», в целях повышения качества образования и реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» Приказом директора школы была утверждена рабочая группа по вопросу организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в составе:

- Савгабаева А.Ф., директор, куратор направлений - финансовая грамотность, глобальные компетенции;
- Федорошко О.В, заместитель директора по УВР, - креативное мышление;
- Ковалева Е.Л., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы – работа по формированию читательской грамотности обучающихся;
- Шипилова С.Ф. учитель математики, – работа по формированию математической грамотности обучающихся;
- Газизова Н.В. учитель физики, руководитель ШМО – работа по формированию естественно-научной грамотности обучающихся.

В течении года был реализован план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, создан раздел на школьном сайте «Функциональная грамотность» и размещена информация по вопросам повышения функциональной грамотности учащихся. Обучающиеся 8 и 9 класса прошли мониторинг

сформированности 6 компетенций в рамках функциональной грамотности на платформе РЭШ, результаты которого были рассмотрены на заседании ШМО учителей-предметников.

### **Итоги работы муниципальной экспериментальной площадки по средневзвешенному оцениванию в МОБУ «Мустаевская СОШ»**

В 2024-2025 учебном году МОБУ «Мустаевская СОШ» стала муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

Цель использования средневзвешенной оценки:

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- Повысить качество изучения и усвоения материала;
- Мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- Повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

В Положении о ведении электронного журнала зафиксировано, что в рамках внутренней системы оценки качества образования при выставлении оценок за различные виды деятельности на уроках определен подход средневзвешенной оценки результатов обучения. В качестве максимального балла, определяющего сложность заданий, используется вес оценки в 5 баллов. Также в документе определено, что округление отметок при выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется по установленной шкале:

- от 0 до 2,59 — «2»;
- от 2,6 до 3,6 — «3»;
- от 3,61 до 4,7 — «4»;
- от 4,71 до 5 — «5».

Установлена полная автоматизация процесса учёта веса работ в электронном журнале информационной системы.

Ученики показывают большую заинтересованность в своевременном исправлении оценок, ликвидации задолженности. Система оценки более «демократична», когда учащийся имеет возможность «повторной проверки знаний». Учащиеся понимают ценность ответа, стараются выполнить задание вовремя, осознают, что «легких» оценок не будет.

При выставлении оценок исчезла «уравниловка», когда контрольная работа и домашняя работа имели одинаковый вес. Таким образом, система средневзвешенного балла является более «прозрачной» для всех участников образовательных отношений.

В мае и сентябре 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были проинформированы о введении средневзвешенном оценивании обучающихся в школе, о видах работ и их весе. Родители приняли данную информацию положительно, говоря о том, что дети больше не будут списывать с ГДЗ.

В течение учебного года на совещаниях и педсоветах велась работа в данном направлении (организовывалась методическая помощь педагогическим работникам по выявленным проблемам)

В течение 2024-2025 уч г достигнуты следующие результаты:

1. Сформирован комплект продуктов инновационной деятельности, включающий в себя:
  - положение о средневзвешенной оценке в МОБУ «Мустаевская СОШ»;
  - рекомендации по внедрению критериев выставления полугодовых отметок с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, ВПР и иных проверочных работ;
  - методические рекомендации по объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся;

Выводы:

1. Качество и успеваемость немного снизились
2. Открытость системы позволяет учащимся и родителю увидеть результаты и отработать темы
3. В дни проведения контрольных и мониторинговых работ посещаемость стабильная

Пути развития:

- вести работу над повышением качества и успеваемости

- педагогам на уроках использовать разные формы работы
- работать над индивидуализацией учебного процесса.
- в следующем учебном году пересмотреть планку оценивания и обновить ЛНА.

### **Итоги методической работы с педагогическими кадрами школы.**

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В школе работают 15 педагогов: 11 учителей в МОБУ «Мустаевская СОШ», 3 педагога в Ржавском филиале и 1 в Измайловском филиале:

- С высшим образованием – 10 человек (67 %);
- Со средне специальным образованием – 5 человек (33 %)
- С высшей квалификационной категорией – 8 (53 %) учителей;
- С I квалификационной категорией – учителей 7(47 %)

Соответствие занимаемой должности- 4 руководителя- 100% (директор и зам. директора)

Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов школы – 52 года. Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 8 (53%) педагогов имеют высшую категорию, 7 (47%) - первую.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. Все педагоги школы прошли курсы по внедрению обновленных ФГОС в 2023 году в 10-11 классах на базе Академии Просвещения по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», В 2024-2025 уч году 8 педагогов прошли курсы. ГБУ «РЦМСООО», 2025 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»,36 ч- 2 педагога. ОГПУ,2025г «Организация и методическое сопровождение функционирования школьного театра и школьного музея»,72ч- 1 педагог. ГБУ «РЦМСООО», 2025 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Литература»,36 ч – 1 педагог. ОГПУ,2025 Актуализация содержания и методики преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,72ч-1 человек; ФГБОУ ВО ОГУ, 2025г «Совершенствование методики подготовки школьников к итоговой аттестации по физике»,36ч-1 человек. ОГПУ,2025 г «Актуализация содержания и методики преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,72ч- 1 педагог.

В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы профессиональной переподготовки, очно-заочные курсы; курсы на базе района; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

В школе продолжается работа по поощрению лучших учителей.

По итогам работы в 2024-2025 году представлены к награждению грамотами и благодарственными письмами разных уровней 2 педагога.

Ведется работа по участию педагогов в конкурсах профмастерства. Ежегодно учителя школы становятся призерами муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок»

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Все педагоги школы имеют соответствующее образование в области преподаваемых предметов, администрация школы – образование по направлению «Менеджмент ОО». Однако, школа не обеспечена специалистами - психологами для работы с обучающимися с ОВЗ, количество которых увеличивается.

### **Обобщение ППО**

Серьёзная работа проводится в школе по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Одним из способов повышения методического мастерства является - самообразование. Планы самообразования имеют все учителя в школе и качественно работают над поставленной проблемой,

реализуют ее через выступления на МО, совещании при директоре, завуче, через открытые уроки. Результатом данной работы является обобщение опыта. В 2025 году проведена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителя русского языка и литературы Савгабаевой А.Ф., учителя музыки Холошевской С.А, учителя начальных классов Вахитовой Х.З. Данный материал вошел в электронный сборник районного отдела образования Новосергиевского района по обобщению опыта педагогов «Опыт работы педагогов Новосергиевского района в 2024-2025 году»

Все учителя использовали информационно-компьютерные технологии. Проведённые мероприятия отвечали современным требованиям. Постоянно обновляется нормативная база ОУ в связи с новыми требованиями.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за 2024-2025 учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Вывод:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой ШМО.
2. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне воспитанности учащихся.
4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

**Рекомендации:**

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие направления: формирование функциональной грамотности обучающихся, внедрение обновленных ФГОС;
- продолжать разработку рабочих программ с применением конструктора;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательных результатов обучающихся с учетом СВ оценивания..

Заместитель директора по УВР

Федорошко О.В.